


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2021</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф.</p>
--	--

Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 11В класса

Автор-составитель: Кулева Е.Ю.

2021–2022 учебный год

Санкт-Петербург

## Оглавление

Пояснительная записка .....	2
Цели и задачи учебного предмета.....	3
Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане .....	3
Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся .....	4
Планируемые результаты освоения курса.....	4
Личностные результаты:.....	4
Метапредметные результаты .....	4
Предметные результаты.....	5
Система оценивания .....	6
Календарно-тематическое планирование для 11 класса.....	8
Содержание курса .....	9
Литература, ЭОР и средства обучения .....	10

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 класс» С.В.Ким, М.: Вентана -Граф, 2019.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Приказ Министерства образования и науки России № 699 от 9 июня 2016 года «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020г. № 02/8900-2020-24);
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей;
- Учебный план ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей на 2021-2022 учебный год.

### Цели и задачи учебного предмета

Основные **цели** изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач** в образовательном процессе:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

### Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

В соответствии с Учебным планом ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-м классах выделен 1 час в неделю (34 часа в учебном году), что соответствует Учебному плану среднего общего образования.

## Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся

Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:

- урок-беседа;
- урок-лекция;
- урок самостоятельной работы;
- практическое занятие;
- лекция-конференция;
- урок-викторина.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### Метапредметные результаты

предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

**умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные:
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

#### **умения регулятивные (организационные):**

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

#### **Предметные результаты**

- предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

#### ***в ценностно-ориентационной сфере:***

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

#### ***в коммуникативной сфере:***

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере:***

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

**в бытовой, трудовой и досуговой сфере:**

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

**в сфере физической культуры и здорового образа жизни:**

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## Система оценивания

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце полугодия и учебного года.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

## Критерии оценки

### Оценка устных ответов учащихся

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2» / «1»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### Оценка письменных контрольных работ

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» / «1»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### Оценка практических работ

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;

все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;

если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2» / «1»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;

если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

### Календарно-тематическое планирование для 11 класса

составлено на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности.

Базовый уровень. 10-11 класс» С.В.Ким М.: Вентана -Граф, 2020

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>		
<b>Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</b>		
1.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	<b>1</b>
2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	<b>1</b>
3.	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	<b>1</b>
4.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	<b>1</b>
5.	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	<b>1</b>
<b>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</b>		
6.	Обеспечение национальной безопасности России.	<b>1</b>
7.	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	<b>1</b>
8.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	<b>1</b>
9.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	<b>1</b>
10.	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	<b>1</b>
<b>Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)</b>		
11.	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	<b>1</b>
12.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	<b>1</b>
13.	Наркотизм и безопасность человека.	<b>1</b>
14.	Дорожно-транспортная безопасность.	<b>1</b>
15.	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)</b>		
<b>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b>		
16.	Основные задачи Вооруженных Сил.	<b>1</b>
17.	Правовые основы воинской обязанности.	<b>1</b>
18.	Правовые основы военной службы.	<b>1</b>
19.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	<b>1</b>
20.	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	<b>1</b>



<b>Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)</b>		
21.	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	<b>1</b>
22.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	<b>1</b>
23.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	<b>1</b>
24.	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>1</b>
25.	Боевая слава российских воинов.	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		
<b>Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>		
26.	Демографическая ситуация в России.	<b>1</b>
27.	Культура здорового образа жизни.	<b>1</b>
28.	Культура питания.	<b>1</b>
29.	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	<b>1</b>
30.	Вредные привычки. Культура движения.	<b>1</b>
<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>		
31.	Медико-психологическая помощь.	<b>1</b>
32.	Первая помощь при ранениях. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	<b>1</b>
33.	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	<b>1</b>
34.	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

## Содержание курса

### Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

#### Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

#### Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

#### Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

### **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

### **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Глава 6. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

### **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## **Литература, ЭОР и средства обучения**

### **Для преподавателя:**

**Основная:** Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С.В. Ким, В.А. Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник). Базовый учебник Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

**Гражданская защита:** энциклопедический словарь С.К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС. Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В. **Социальная безопасность личности, общества, государства:** учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

**Опасности техногенного характера и защита от них:** учебное пособие / С.В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев. — Новосибирск: АРТА.

**Основы обороны государства и военной службы:** учебное пособие / А.Д. Корощенко, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

**Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов /** А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А. Жильцов и др. — М.: Дрофа. Петров С.В., Кисляков П.А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал. Селиванов И.П., Конорева И.А.

**Локальные конфликты в XX веке:** геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г.Я. Рябилина. — СПб. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т.

**Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников.** 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности.

**Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие.** — М.: Дрофа. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности.

**Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие.** — М.: Дрофа. Соловьев С.С.

**Основы безопасности жизнедеятельности.** Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. Харьков Н.Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Иашвили М.В., Петров С.В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА. Хромов Н.И.

**Методика проведения практических занятий по основам военной службы.** 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Петров С.В., Быструшкин С.К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Вольхин С.Н., Ляшко В. Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа. Петров С.В., Петрова А.С.

**Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие.** — Новосибирск: АРТА.

#### **Для учащихся:**

**Основная:** Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С.В. Ким, В.А. Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник). Базовый учебник.

**Дополнительная:** Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.). Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. **Защита от чрезвычайных ситуаций.** 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа. Латчук В.Н., Миронов С.К.

**Безопасность при пожарах:** справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа. Латчук В.Н., Миронов С.К.

**Безопасность при террористических актах:** справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

#### **Справочные пособия**

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

### **Интернет-ресурсы**

*При подготовке и проведении уроков по ОБЖ целесообразно использовать сайты:*

– <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12> - «Фестиваль педагогических идей» (раздел ОБЖ).

«Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ), поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ - [uroki.net](http://uroki.net).

– Каталог электронных образовательных ресурсов по ОБЖ -

<https://nsportal.ru/user/277927/page/katalog-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov-po-osnovam-bezopasnosti>

– Электронная версия газеты «Спасатель» - <http://spasatel.mchsmedia.ru/МЧС>.

– Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт. Статьи и публикации - <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>.

### ***Учебники, пособия, интернет-ресурсы***

– <http://edu.gov.ru> - министерство Просвещения РФ

– <http://minobrnauki.gov.ru> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

– <https://mil.ru/index.htm> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

– [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) - официальный сайт МЧС.

– <http://fcior.edu.ru/> - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

– <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

– <http://rosuchebnik.ru> - корпорация «Российский учебник». <http://www.ruor.org>

– сайт Российского союза спасателей. <http://www.school-obz.org>

– сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

– <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

– <http://rosolymp.ru> – информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

– <http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

– <http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

– <http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

– [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России.

– <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

– <http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

– <http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

– <http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

– <http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России, видеоматериалы «Основы безопасности жизнедеятельности».

– <http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

– <http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

### **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения учебного процесса.**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь, с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности. Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса). Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также комнату хранения военного имущества, макетов и др. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.