


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 от 30.08.2021</p> | <p style="text-align: center;">«Утверждено» 31.08.2021</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p style="text-align: center;"> _____</p> <p style="text-align: center;">Трубицын Н.Ф.</p> |
|---|---|

**Рабочая программа
по праву для учащихся 11Б класса**

Автор - составитель: А.А. Булатова

2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Описание места учебного предмета в учебном плане..... | 5 |
| 3. Общая характеристика учебного предмета «Право»..... | 5 |
| 3.1. Обучение по образовательной программе должно предоставить учащимся возможность:..... | 6 |
| 3.2. Формы обучения и виды деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий | 6 |
| 3.3. Основные типы уроков: | 7 |
| 3.4. Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности: 7 | |
| 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты | 7 |
| 4.1. Личностные результаты..... | 7 |
| 4.2. Метапредметные результаты | 8 |
| 4.3. Предметные результаты | 9 |
| 5. Требования к уровню подготовки учащихся. | 10 |
| 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Право» (и механизм их обеспечения и контроля) | 11 |
| 6.1 <i>В результате обучения учащийся должен соответствовать следующим критериям:</i> 11 | |
| 6.2 Система контроля..... | 12 |
| 6.3 Основные виды контроля знаний, умений, навыков - текущий, промежуточный, рубежный, итоговый | 12 |
| Основные формы контроля знаний: | 12 |
| Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися 11 классов..... | 12 |
| 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и итоговых мероприятий..... | 14 |
| 8. Содержание учебного предмета «Право» | 20 |
| 9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности к рабочей программе «Право» в 11-х классах..... | 22 |
| 9.1. Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности к рабочей программе «Право» в 11А и 11Б классах..... | 22 |
| 9.1.1 <i>Список литературы для обучающихся:</i> | 22 |
| 9.1.2 <i>Иные учебники</i> | 23 |
| 9.1.3 <i>Список литературы для учителя:</i> | 23 |
| 9.2. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности к рабочей программе «Право» в 11 А и 11 Б классах..... | 23 |
| 9.2.1. <i>Электронные ресурсы для обучающихся</i> | 23 |

| | |
|--|----|
| 9.2.2. Электронные ресурсы для учителя: | 24 |
| 9.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы | 24 |
| 10. Календарно-тематическое планирование (поурочное) для 11 а и 11 б классов | 26 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Право», 11 класс – базовое изучение предмета, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», учебным планом Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая учебная программа по курсу «Право» включает элементы теории права, обеспечивающие представление о праве как особой предметно-практической области, сведения об основных правах и свободах человека, о различных отраслях права, способах реализации и защиты своих прав.

Выпускник современной школы должен обладать не только определенной суммой знаний, развитым формальным интеллектом (формируемым, например, средствами математики), но и иными способностями - "критическим" мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Под правовым образованием в целом понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у детей:

- уважения к праву;
- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- приобретения базовых навыков, обеспечивающих успешное действие подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
- передачи детям основ правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве;
- формирования способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Развитие гуманитарных способностей обеспечивается образованием в сфере социально-гуманитарных наук, образованием, организованным как единство теории и практики. Именно гуманитарное образование создает условия для самоопределения личности, освоения общепринятых в обществе ценностей, формирования собственной позиции, умения жить и действовать в изменяющемся мире.

Праву в рамках гуманитарного образования принадлежит особое место. Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности и практические навыки действия в социальной сфере. Уникальность права как специфической формы общественного сознания и общественной практики, обуславливает также значительный воспитательный потенциал правовых курсов.

Правовое регулирование охватывает все сферы общественной жизни. Действующий в обществе человек оказывается субъектом многих типов правовых отношений - гражданских, административных, трудовых, семейных и т.д. Использование в обучении

соответствующего правового материала способствует формированию сложного многомерного представления о правовой реальности. Необходимость действовать с учетом позиции других людей, с учетом правовых норм становится условием для развития.

Основная цель образовательной программы состоит в том, чтобы закрепить у старшеклассников основы правовых знаний, расширить их юридический кругозор и научить отстаивать свои законные права в случае их нарушения в условиях современной российской действительности.

Цель достигается посредством решения задач рабочей программы.

Изучение программы направлено на решение следующих задач:

Воспитательные задачи

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

Обучающие задачи

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Развивающие задачи направлены на формирование:

- углубленного уровня правовых знаний (различных отраслей права, отдельных законодательных актов, в области сравнительного правоведения и т.п.);
- способностей к мышлению и анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, преподавание предмета «Право» рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в сфере права. В этом направлении приоритетами учебного предмета «Право» должны быть названы:

- 1) формирование у детей уважения к праву,
- 2) появление собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,
- 3) приобретение компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности.

Выпускник современной школы должен обладать не только определенной суммой знаний, развитым формальным интеллектом (формируемым, например, средствами математики), но и иными способностями - "критическим" мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Развитие гуманитарных способностей обеспечивается образованием в сфере социально-гуманитарных наук, образованием, организованным как единство теории и практики. Именно гуманитарное образование создает условия для самоопределения личности, освоения общепринятых в обществе ценностей, формирования собственной позиции, умения жить и действовать в изменяющемся мире.

Праву в рамках гуманитарного образования принадлежит особое место. Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности и практические навыки действия в социальной сфере. Уникальность права как специфической формы общественного сознания и общественной практики, обуславливает также значительный воспитательный потенциал правовых курсов.

Правовое регулирование охватывает все сферы общественной жизни. Действующий в обществе человек оказывается субъектом многих типов правовых отношений - гражданских, административных, трудовых, семейных и т.д. Использование в обучении соответствующего правового материала способствует формированию сложного многомерного представления о правовой реальности. Необходимость действовать с учетом позиции других людей, с учетом правовых норм становится условием для развития.

Кроме того, работа с правовым содержанием в рамках курса права создает условия для формирования ряда способностей, связанных с развитием мышления и речи.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. Приказа от 29.06.2017 № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – приказ Минобрнауки России № 413) учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Согласно приказу Минобрнауки России № 413 учебный предмет «Право» относится к предметной области «Общественные науки».

В Аничковом лицее учебный предмет «Право» изучается с 10-го по 11-й класс. На его изучение в 11 классе отводится 17 часов в год. Общее количество учебных часов с 10-го по 11-й класс составляет 34, что даёт возможность системного освоения основ правовых знаний и получения соответствующих компетенций.

3. Общая характеристика учебного предмета «Право»

Изучение учебного предмета «Право» осуществляется на уроках в форме групповых занятий с использованием разнообразных форм и приемов активного обучения.

Содержание программы курса «Право» и распределение учебных часов строится таким образом, чтобы на материале реальных жизненных ситуаций обнаружить позиции их участников, чтобы ученики получили возможность освоения конкретных правил и норм поведения.

3.1. Обучение по образовательной программе должно предоставить учащимся возможность:

- приобрести целостные знания о праве, обеспечивающие повышение уровня личной правовой культуры, расширить собственный опыт правомерного поведения, взаимодействия с государственными и общественными институтами;
- получить систематизированные знания о правовых компонентах важнейших сфер жизнедеятельности людей, обеспечивающие успешность освоения основных социальных ролей: (члена семьи (семейное право), учащегося (административное право), труженика (трудовое право), собственника (гражданское право), потребителя (гражданское право/права потребителя), избирателя (избирательное право), полноправного субъекта правоотношений, гражданина (конституционное право);
- овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам, прогнозирования последствий социальных действий (правомерных/противоправных), включая собственные;
- освоить способы получения и обработки правовой информации из различных источников; критически относиться к информации, в том числе распространяемой по каналам СМИ;
- подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии решений, регулировать возникающие конфликты ненасильственным путем – правовыми средствами.

3.2. Формы обучения и виды деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий

При обучении по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие формы обучения:**

Изучение курса «Право» преимущественно осуществляется в форме урока и групповых занятий (классно-урочная система обучения) с использованием разнообразных форм и приемов активного обучения (проведение дискуссий и семинаров, решение ситуационных задач (кейсов), организация ситуативных и деловых игр, коллоквиумов). Лекционный материал подкрепляется презентациями (слайд-шоу) и рассмотрением кейсов.

Основные виды учебной деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий:

- 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;
- 2) выбор способов защиты прав и интересов личности;
- 3) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;
- 4) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- 5) подготовка доклада и выступление с презентацией;
- 6) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления.
- 7) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.
- 8) игровая деятельность - проведение викторин, разгадывание кроссвордов, организация ролевых игр.

Освоение курса требует от учащихся владения навыками публичных выступлений (доклад, высказывания, монолог, дискуссия), следования этическим нормам и правилам ведения диалога. Приветствуется опыт организации и участия в коллективной деятельности в группах: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное

восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

3.3. Основные типы уроков:

1. Вводный
2. Комбинированный
3. Проблемный
4. Обобщающий
5. Урок-исследование
6. Урок-лекция
7. Урок-контроль

3.4. Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:

- 9.1. Технология развивающего обучения
- 9.2. Технология проблемного обучения
- 9.3. Технология проектно-исследовательской деятельности
- 9.4. Технология личностно-ориентированного обучения
- 9.5. Технология коллективного способа обучения
- 9.6. Технология коммуникативного обучения
- 9.7. Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета «Право»

4.1. Личностные результаты

освоения основной образовательной программы по предмету «Право» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), Конституции и законов Российской Федерации;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические, правовые и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите, к исполнению иных конституционных обязанностей гражданина России;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (сравнение основных правовых систем современности, уважение норм международного права);

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и правового государства; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в рамках закона;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в рамках закона для их достижения с соблюдением прав и свобод человека и гражданина;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (в том числе работа в коллективе, совместная разработка проектов нормативных актов);

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих и правовых ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, компетентность в сфере поиска правовой информации;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, соблюдение норм права и морали;

11) принятие и реализацию ценностей здорового, безопасного и правомерного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, неприятие противоправного поведения;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, знание экологических прав, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, знание норм семейного права.

4.2. Метапредметные результаты

освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (в том числе, быстрый поиск и анализ правовой информации, привлечение третьих лиц и обращение за помощью);

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (совместное осуществление проектной деятельности в группах);

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (поиск и анализ правовой информации);

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (умение пользоваться специальной литературой);

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (в том числе поиск информации в правовых базах (информационно-справочных системах);

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов (в том числе институтов гражданского общества и правового демократического государства);

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (с учетом ориентаций на правовые нормы и в соответствии с действующим законодательством);

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (корректное использование правовой терминологии и юридико-технических норм как в устной речи, так и при подготовки текстов документов и проектов);

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (развитие аналитических способностей, анализ и структурирование информации правового характера).

4.3. Предметные результаты

ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Право» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических правовых знаний и способов действий в условиях окружающей действительности на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения программы «Право» (получение соответствующих правовых знаний и навыков) должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения курса по предмету «Право» отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

4) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

5) наличие представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

6) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

7) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

8) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

9) наличие представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

10) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус

государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

11) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

12) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

13) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

14) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

15) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

16) наличие умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

17) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

18) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

19) наличие умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

5. Требования к уровню подготовки учащихся.

Перечень формируемых компетенций (результаты обучения).

Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся

В результате изучения дисциплины учащиеся должны знать:

1) основные конституционного строя Российской Федерации с точки зрения их правовых особенностей;

2) понятие и виды (категории) прав человека и гражданина;

3) способы защиты прав человека (досудебные, судебные, коллективные, индивидуальные) и порядок обжалования действий (решений) органов государственной власти и должностных лиц;

4) конституционные обязанности граждан и гарантии прав граждан;

5) общее содержание отраслевых правовых норм, регулирующих основные сферы жизни общества и государства;

6) основные принципы судостройства;

7) общую структуру, взаимодействие и компетенцию высших органов государственной власти;

8) систему правосудия и правоохранительных органов Российской Федерации.

Понимать:

1) различие функций и полномочий органов государственной власти и правоохранительных органов;

2) значение публичного и частного интересов в праве с позиций их отстаивания и защиты;

3) взаимосвязь правовых положений, регулирующих права, свободы, обязанности и ответственность человека и гражданина, деятельность органов государственной власти;

4) порядок действий в случае конфликта при нарушении прав граждан;

- 5) различие правонарушения, преступления и проступка;
- 6) необходимость защиты прав и законных интересов граждан и потребность в квалифицированной юридической помощи;
- 7) специфику отраслевых норм российского права: административного, гражданского, семейного, трудового, уголовного.

Уметь:

- 1) ориентироваться в системе, структуре, компетенции органов государственной власти;
- 2) описывать и объяснять основные закономерности возникновения и развития отраслевых норм российского права, называть их источники;
- 3) сравнивать публичные и частные интересы в праве, отрасли права;
- 4) логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать правовыми терминами;
- 5) находить и использовать нормативные правовые акты в повседневной деятельности, ссылаться на их положения;
- 6) правильно квалифицировать факты и обстоятельства, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных правовых сферах;
- 7) осуществлять поиск правовой информации по заданной теме из различных ее источников (материалы СМИ, литература и другие источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- 8) использовать полученные знания в повседневной деятельности; отстаивать свои права и законные интересы, составлять документы правового характера: заявление, обращение, ходатайство, претензию.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Право» (и механизм их обеспечения и контроля)

По итогам изучения курса «Право» учащийся должен получить объем знаний, предусмотренный настоящей программой.

6.1 В результате обучения учащийся должен соответствовать следующим критериям:

1. понимает содержание, смысл и социальную значимость правовых норм;
2. готов использовать правовые нормы и принципы, нормативные правовые акты в своей деятельности, действовать в условиях гражданского общества;
3. способен идентифицировать, структурировать и поставить проблему, требующую принятия правового решения;
4. в процессе принятия решения способен проанализировать ситуацию с правовой точки зрения, оценить правовые последствия, сопоставить альтернативы, в том числе с учетом фактора неопределенности;
5. законопослушен, знаком с принципами и инструментами современного правового государства и демократического общества;
6. способен свободно ориентироваться в правовой системе Российской Федерации, правильно применяет нормы права.

Результаты изучения дисциплины направлены на реализацию деятельностного и практико-ориентированного подходов; овладение знаниями и умениями,

востребованными в повседневной жизни, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан.

6.2 Система контроля

Объектом контроля и оценивания при изучении курса «Право» являются не только знания и умения, но и интеллектуальные навыки по работе с социально-правовой информацией (критическое мышление), умение представить и обосновать свою точку зрения, преподнести информацию (коммуникативные навыки).

Для оценки достижений учащихся запланированы: промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов; самостоятельные и практические работы.

6.3 Основные виды контроля знаний, умений, навыков - текущий, промежуточный, рубежный, итоговый

Образовательные цели и задачи, индивидуальные различия усвоения материала обучающимися, конструирование ими знаний на основе «личного опыта», активный характер процесса обучения обуславливают необходимость разработки и использования соответствующих методов и критериев, а также инструментария контроля и оценивания полученных знаний.

Выбор методов контроля и оценивания должен осуществляться с учетом характера объектов оценивания. Оцениваться могут как устные ответы и письменные работы, так и участие в дискуссиях, работа в группах в целях решения ситуационных задач (кейсов), сбор и подготовка материала по какой-либо теме (презентация), выступление с докладом, разработка проекта нормативного документа (обращение, запрос, исковое заявление, претензия и т.д.).

Предполагается проведение разных форм тестирования; письменные контрольные (диагностические) работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы.

Основные формы контроля знаний:

- ФО - фронтальный опрос
- ИР – индивидуальная работа у доски
- СР - самостоятельная работа
- ИПР - исследовательская практическая работа
- ТР – тестовая работа
- КР – контрольная работа
- ДР – домашняя работа

Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися 11 классов

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|--|--|--|---|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные |

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|---|--|--|--|--|
| | | | необходимость в помощи учителя | фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Отсутствие причинно-следственных связей даже при наводящих |

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|----------|----------|-----------------------|---------|---|
| | | логические неточности | | вопросах, постоянные нарушения последовательности |

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и итоговых мероприятий¹

| Название темы | ИТОГО учебных часов |
|---|---------------------|
| <p><u>Тема 1. Конституционное (государственное) право.</u></p> <p>Источники конституционного права. Понятие конституции и ее значение. Конституция Российской Федерации, ее основные функции и структура. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> | 1 час |
| <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка доклада и выступление с презентацией; 5) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни. | |
| <p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (казусов))</p> | |
| <p><u>Тема 2. Народ как носитель суверенитета и источник государственной власти.</u></p> <p>Формы непосредственного выражения власти народа. Основы избирательного права: избирательные права граждан; порядок и организация выборов и проведения референдумов.</p> | 1 час |

¹ Классификация основных видов учебной деятельности приведена в пункте 2.2 раздела 2 настоящей программы

| Название темы | ИТОГО учебных часов |
|--|---------------------|
| <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 2) выбор способов защиты прав и интересов личности; 3) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 4) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления; 5) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 6) подготовка доклада и выступление с презентацией; 7) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни. | |
| <p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (казусов))</p> | |
| <p>Тема 3. Исторический путь утверждения прав человека. Международные документы о правах человека. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Гражданство, его понятие, порядок и способы приобретения. Выход из гражданства. Двойное гражданство. Конституционные обязанности человека и гражданина. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы. Право частной собственности. Свобода труда и право на отдых. Право на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на социальное обеспечение. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Право на образование. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Право на свободу творчества. Право на доступ к культурным ценностям.</p> | 1 час |
| <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 2) выбор способов защиты прав и интересов личности; 3) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 4) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления; 5) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 6) подготовка доклада и выступление с презентацией; решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни. | |
| <p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, написание эссе, решение тематических задач (казусов))</p> | |

| Название темы | ИТОГО учебных часов |
|--|---------------------|
| <p>Тема 4. Защита прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Международный механизм по защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Субъекты международного права. Международный договор. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).</p> | 1 час |
| <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 8) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 9) выбор способов защиты прав и интересов личности; 10) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 11) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления; 12) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 13) подготовка доклада и выступление с презентацией; 14) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни. | |
| <p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос)</p> | |
| <p>Тема 5. Россия как федеративное государство.</p> <p>Виды субъектов Российской Федерации и их правовой статус.</p> | 1 час |
| <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка доклада и выступление с презентацией. | |
| <p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, эссе)</p> | |
| <p>Тема 6. Государственные символы Российской Федерации</p> <p>Понятие государственной символики. Отражение в государственных символах истории народа.</p> | 1 час |
| <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка доклада и выступление с презентацией. | |
| <p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, написание эссе)</p> | |

| Название темы | ИТОГО учебных часов |
|---|---------------------|
| <p>Тема 7. Высшие органы государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его функции и полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации, его роль и назначение, функции и полномочия каждой из палат. Правительство Российской Федерации, порядок образования, состав, функции и полномочия. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Их функции и полномочия. Понятие местного самоуправления.</p> | 2 часа |
| <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка доклада и выступление с презентацией. | |
| <p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, написание эссе, решение тематических задач (казусов))</p> | |
| <p>Тема 8. Понятие судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, функции и полномочия. Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, функции и полномочия. Система федеральный судов общей компетенции. Основы уголовного и гражданского судопроизводства в судах общей компетенции. Суды субъектов Российской Федерации.</p> | 1 час |
| <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 1) выбор способов защиты прав и интересов личности; 2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка доклада и выступление с презентацией; 5) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления. | |
| <p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (кейсов))</p> | |
| <p>Тема 9. Правоохранительные органы Российской Федерации. Министерство внутренних дел Российской Федерации и система его органов. Прокуратура Российской Федерации, ее система и организация. Юридическое образование, мир юридических профессий. Адвокатура и нотариат.</p> | 1 час |
| <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; | |

| Название темы | ИТОГО учебных часов |
|--|---------------------|
| 2) выбор способов защиты прав и интересов личности; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления. | |
| <i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (кейсов) | |
| Тема 10. Административное право. Понятие административного права. Источники административного права. Органы и способы рассмотрения административных споров. Административная ответственность. Виды административных наказаний. | |
| <i>Основные виды учебной деятельности</i> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 1) выбор способов защиты прав и интересов личности; 2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 3) подготовка доклада и выступление с презентацией; 4) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления; 5) решение ситуационных задач (кейсов). | 1 час |
| <i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (кейсов) | |
| Тема 11. Гражданское право. Источники гражданского права. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Гражданский процесс и его участники. Физические лица. Юридические лица. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика. Понятие и формы собственности. Право собственности. Правовое регулирование имущественных отношений. Понятие движимого и недвижимого имущества. Понятие сделки. Обязательственное право. Понятие и виды договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг). Ответственность по гражданскому праву. Защита прав потребителей. Интеллектуальная собственность и ее защита. Открытия и изобретения. Защита прав на интеллектуальную собственность. | 2 часа |
| <i>Основные виды учебной деятельности</i> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 2) выбор способов защиты прав и интересов личности; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления; 5) решение ситуационных задач (кейсов). | |

| Название темы | ИТОГО учебных часов |
|---|---------------------|
| <i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (кейсов)) | |
| Тема 12. Трудовое право. Источники трудового права. Труд в условиях рыночной экономики. Труд и собственность. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Льготы несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Формы и виды оплаты труда. Охрана труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Ответственность по трудовому праву. Дисциплинарная ответственность работника. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. | 1 час |
| <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; бор способов защиты прав и интересов личности; 2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления; 5) решение ситуационных задач (кейсов). | |
| <i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос) | |
| Тема 13. Семейное право. Источники семейного права. Правовые основы семейно-брачных отношений. Условия и порядок заключения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Порядок прекращения брака. Права и обязанности родителей. Опекa, попечительство, усыновление (удочерение). Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Права и обязанности детей. Конвенция ООН о правах ребенка. | 2 часа |
| <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка доклада и выступление с презентацией; 5) решение ситуационных задач (кейсов). | |
| <i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос) | |
| Тема 14. Уголовное право и уголовный процесс. Источники уголовного права. Преступление и его виды. Состав преступления. Субъект преступления. Понятие уголовного наказания и его виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Характеристика преступлений, влекущих уголовную ответственность с 14 лет: преступления против личности, преступления против собственности, преступления против общественной безопасности и общественного | 1 час |

| Название темы | ИТОГО учебных часов |
|--|---------------------|
| порядка. Участники уголовного процесса, защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовной процессе. | |
| <p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 1) выбор способов защиты прав и интересов личности; 2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) решение ситуационных задач (кейсов). | |
| <i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение кроссворда) | |
| ИТОГО | 17 |

8. Содержание учебного предмета «Право»

ТЕМА 1. Конституционное (государственное) право. Источники конституционного права. Понятие конституции и ее значение. Конституция Российской Федерации, ее основные функции и структура. Основы конституционного строя Российской Федерации.

ТЕМА 2. Народ как носитель суверенитета и источник государственной власти. Формы непосредственного выражения власти народа. Основы избирательного права: избирательные права граждан; порядок и организация выборов и проведения референдумов.

ТЕМА 3. Исторический путь утверждения прав человека. Международные документы о правах человека. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Гражданство, его понятие, порядок и способы приобретения. Выход из гражданства. Двойное гражданство. Конституционные обязанности человека и гражданина. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы. Право частной собственности. Свобода труда и право на отдых. Право на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на социальное обеспечение. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Право на образование. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Право на свободу творчества. Право на доступ к культурным ценностям.

ТЕМА 4. Защита прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Международный механизм по защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Субъекты международного права. Международный договор. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).

ТЕМА 5. Россия как федеративное государство. Виды субъектов Российской Федерации и их правовой статус.

ТЕМА 6. Понятие государственной символики. Отражение в государственных символах истории народа.

ТЕМА 7. Высшие органы государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его функции и полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации, его роль и назначение, функции и полномочия каждой из палат. Правительство Российской Федерации, порядок образования, состав, функции и полномочия. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Их функции и полномочия. Понятие местного самоуправления.

ТЕМА 8. Понятие судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, функции и полномочия. Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, функции и полномочия. Система федеральных судов общей компетенции. Основы уголовного и гражданского судопроизводства в судах общей компетенции. Суды субъектов Российской Федерации.

ТЕМА 9. Правоохранительные органы Российской Федерации. Министерство внутренних дел Российской Федерации и система его органов. Прокуратура Российской Федерации, ее система и организация. Юридическое образование, мир юридических профессий. Адвокатура и нотариат.

ТЕМА 10. Административное право. Понятие административного права. Источники административного права. Органы и способы рассмотрения административных споров. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

ТЕМА 11. Гражданское право. Источники гражданского права. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Гражданский процесс и его участники. Физические лица. Юридические лица. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика. Понятие и формы собственности. Право собственности. Правовое регулирование имущественных отношений. Понятие движимого и недвижимого имущества. Понятие сделки. Обязательственное право. Понятие и виды договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг). Ответственность по гражданскому праву. Защита прав потребителей. Интеллектуальная собственность и ее защита. Открытия и изобретения. Защита прав на интеллектуальную собственность.

ТЕМА 12. Трудовое право. Источники трудового права. Труд в условиях рыночной экономики. Труд и собственность. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Льготы несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Формы и виды оплаты труда. Охрана труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Ответственность по трудовому праву. Дисциплинарная ответственность работника. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.

ТЕМА 13. Семейное право. Источники семейного права. Правовые основы семейно-брачных отношений. Условия и порядок заключения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Порядок прекращения брака. Права и обязанности родителей. Опекa, попечительство, усыновление (удочерение).

Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Права и обязанности детей. Конвенция ООН о правах ребенка.

ТЕМА 14. Уголовное право и уголовный процесс. Источники уголовного права. Преступление и его виды. Состав преступления. Субъект преступления. Понятие уголовного наказания и его виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Характеристика преступлений, влекущих уголовную ответственность с 14 лет: преступления против личности, преступления против собственности, преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Участники уголовного процесса, защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовной процессе.

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности к рабочей программе «Право» в 11-х классах

9.1. Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности к рабочей программе «Право» в 11А и 11Б классах

9.1.1 Список литературы для обучающихся:

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углубленный уровни), 10 – 11 кл. ООО «ДРОФА».
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс (Раздел «Право»). Издательство «Просвещение».
3. Лосев С.А., Право (базовый и углубленный уровни) 10 – 11 кл. «ООО «Издательство «Интеллект-Центр»».
4. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11 кл. ООО «Русское слово-учебник».
5. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень) 11 кл. АО «Издательство «Просвещение».
6. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. АО «Издательство «Просвещение».
7. Котова О.А., Лискова Г.Е. Обществознание (базовый уровень) 11 класс, АО «Издательство «Просвещение».
8. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Под ред. Никонова В.А. «Обществознание (базовый уровень)» (в 2 частях) 10 – 11 кл., ООО «Русское слово-учебник».
9. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С. «Обществознание (базовый уровень)», 11 класс, ООО «ДРОФА».
10. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А. «Обществознание (базовый уровень)» 11 класс, ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ».
11. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. «Россия в мире (базовый уровень)» 11 класс, ООО «ДРОФА». 1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Издательство «Просвещение».

9.1.2 Другие учебники

1. Обществознание. 11 класс (раздел «Право»): учеб. для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2017.
2. Двигалева А.А. Обществознание. Пособие для выпускников и абитуриентов. – СПб.: Изд: Виктория плюс. Серия: Учебные пособия. 2018.
3. Никитин А.Ф. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Издательство: Просвещение. 2018.
4. Право. 10-11 класс. Учебник. Лосев С.А. – М.: Изд.: Интеллект-Центр 2014
5. Правоведение. Учебник. Гриф МО РФ/Под ред. Мархгейм М.М. Смоленский М.Б., Тонков Е.Е. – М. Издательство: Феникс, 2017.
6. Правоведение. Учебник./ Под ред. Марченко М.Н., Дерябина Е.М.– М.: Издательство: Проспект, 2016.

9.1.3 Список литературы для учителя:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России В 2-х т. Т 1 Конституционное право России: Учебный курс: Учебное пособие. - М.: Норма - Инфра-М, 2017.
2. Алексеев С.С. Государство и право. Учебное пособие, – М.: Издательство: Проспект, 2018.
3. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник. - М.: Норма - Инфра-М, РИОР, 2017.
4. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание». Издательство "Просвещение".
5. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э. «Обществознание» 9-10 классы Издательство "Академкнига/Учебник".
6. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. «Обществознание» Издательство ДРОФА Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни 10 – 11 Издательство ДРОФА.
7. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни) 11 класс. Издательство Русское слово.
8. Двигалева А.А. «Обществознание для школьников и абитуриентов». Издание четвертое, исправленное и дополненное. - СПб: Изд-во «Виктория плюс», 2016.
9. Двигалева А.А. Теория государства и права. Издание третье, исправленное и дополненное. Курс лекций. – СПб: ООО «Полиграфуслуги», 2016.
10. Общая теория права и государства: учебник для юридических вузов \ Под ред. В.В. Лазарева. – М.: Юрист, 2017.
11. Основы права: учебник \ Под ред. Марченко М.Н., Дерябина Е.М.– М.: Издательство: Проспект, 2016.
12. Правоведение. Учебник\ Под ред. Рукавишников И.В., Напалков И.Г.– М.: Издательство: Норма, Инфра-М, РИОР 2018.

9.2. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности к рабочей программе «Право» в 11 А и 11 Б классах

9.2.1. Электронные ресурсы для обучающихся

<http://www.pravo.ru> — портал российского права.

<http://www.allpravo.ru/> - правовой портал «Все о праве»

<http://www.law.edu.ru> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

www.constitution.ru/ - Конституция Российской Федерации.

www.consultant.ru/popular/gkrfl/ - Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1-3

www.rg.ru/2007/10/22/semejny-kodeks-dok.htm - Семейный кодекс Российской Федерации.
<http://base.garant.ru/70575222/> - Уголовный кодекс Российской Федерации.
<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.
<http://www.pravo.gov.ru> — официальный интернет-портал правовой информации.
<http://www.consultant.ru> — правовая система Консультант Плюс.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России гражданам школьного возраста.
<http://www.rfdeti.ru> — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
<http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
<http://www.ksrf.ru> — Конституционный суд РФ.
<http://www.vsrp.ru> — Верховный суд РФ.
<http://www.ombudsmanrf.org> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
<http://www.genproc.gov.ru> — Генеральная прокуратура РФ.
<http://www.sledcom.ru> — Следственный комитет РФ.
<http://www.un.org/ru> — Организация Объединенных Наций.
<http://www.unesco.org/new/ru> — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

9.2.2. Электронные ресурсы для учителя:

<http://pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.allpravo.ru/> - правовой портал «Все о праве»
<http://www.zonazakona.ru/> - юридический Интернет портал «Зона закона»
<http://legalportal.ru/> - информационно-правовой портал «ЛегалПортал.Ру»
<http://www.ppt.ru/> - Петербургский правовой портал
<http://www.inpravo.ru/> - правовой портал «Вправе»
<http://www.law.edu.ru> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://www.law.gov.ru> - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.garant.ru> - правовая система «Гарант»
<http://www.kodeks> - информационная система «Кодекс»
<http://www.konsultant.ru> - система Консультант Плюс
<http://www.referent.ru> - правовая система «Референт»
<http://www.aonb.ru/vss/index.html> - виртуальная справочная служба «Спроси библиотекаря»

9.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитория, оборудованная необходимой мебелью, оснащенная учебной доской.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

Стандартные ПК с доступом к сети Интернет и информационно-правовым системам, мультимедиа-проектор, экран, принтер, доска, мел.

Требования к перечню и объёму расходных материалов:

Бумага формата А4 для распечатки тестов при проведении текущего и промежуточного контроля за освоением материала, выполнения самостоятельных заданий учащимися на занятиях; маркеры.

Информационное обеспечение:

- учебники и учебные пособия, схемы, таблицы, раздаточный материал по основным разделам программы.

| № . п/п | ТЕМА УРОКА Календарно-тематическое планирование (поурочное) для 11 а и 11 б классов | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ТИП/ФОРМА УРОКА (классификация приведена в пункте 2.3 Программы) | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | | ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (классификация приведена в пунктах 8.4 и 8.5 Программы) | ПРИМЕЧАНИЕ (ДОМ.ЗАДАНИЕ) | Дата планируемая | Дата факт |
|------------|--|--------------|---|--|---|--|--|------------------|-----------|
| | | | | ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ | УУД | | | | |
| 1. | <p><u>ТЕМА</u> <u>1.</u> «Конституционное (государственное) право».</p> <p>Источники конституционного права.</p> <p>Понятие конституции и ее значение. Конституция РФ, ее основные функции и структура.</p> <p>Основы конституционного строя РФ.</p> | 1 | Вводный Урок-лекция | <p>Понимание сущности Конституции РФ и ее значения.</p> <p>Знание основ Конституционного строя РФ.</p> | <p>1. Личностные (нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль)</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение)</p> <p>3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p> | <p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ТР, ДР</p> | <p>Работа с текстом Конституции РФ.</p> <p>Сравнить источники конституционного права.</p> <p>Выучить определение конституции.</p> <p>Повторить основные функции и структуру Конституции.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | Подготовиться к самостоятельной работе. | | |
| 2. | <p><i>ТЕМА 2. «Народ как носитель суверенитета и источник государственной власти».</i></p> <p>Формы непосредственного выражения воли народа.</p> <p>Основы избирательного права: избирательные права граждан; порядок и организация выборов и проведения референдумов.</p> | 1 | Комбинированный (обобщающий + проблемный + урок-лекция) | <p>Осознание себя гражданином РФ, наделенным правами и обязанностями.</p> <p>Знание форм непосредственного выражения власти народа.</p> <p>Понимание значения выборов как формы демократии.</p> <p>Освоение основ избирательного права РФ.</p> | <p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция)</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение).</p> <p>3.2. Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли, диалог с партнером).</p> | <p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, ИПР (реферат), ТР, КР, ДР</p> | <p>Работа с текстом Конституции РФ.</p> <p>Сравнить формы непосредственного выражения воли народа.</p> <p>Выучить избирательные права граждан (избирательные цензы); знать порядок и организация выборов и проведения референдумов.</p> | | |
| 3. | <p><i>ТЕМА 3. «Исторический путь утверждения прав человека».</i></p> <p>Международные документы о правах человека. Конституция РФ</p> | 1 | Комбинированный (урок-лекция + проблемный) | <p>Понимание сути прав человека, осознание сложностей их становления.</p> <p>Осознание себя гражданином РФ,</p> | <p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование,</p> | <p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля:</p> | <p>Работа с текстом международных актов (Всеобщая декларация прав человека,</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>о правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Гражданство, его понятие, порядок и способы приобретения. Выход из гражданства. Двойное гражданство.</p> <p>Личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы.</p> <p>Конституционные обязанности человека и гражданина.</p> <p>Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.</p> <p>Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на социальное обеспечение.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.</p> <p>Право на образование. Правила приема в образовательные учреждения</p> | | <p>наделенным правами и обязанностями.</p> <p>Знание основных поколений прав человека и гражданина.</p> <p>Осмысление значимости права на жизнь и иных личных прав.</p> | <p>коррекция, контроль, оценка)</p> <p>3.Познавательные</p> <p>3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение).</p> <p>3.2.Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство, поиск причинно-следственной связи).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли, диалог с партнером).</p> | <p>ФО, СР, ИПР (реферат) ТР, КР, ДР</p> | <p>Конвенции ООН).</p> <p>Повторение гл. 2 Конституции РФ (назвать основные категории прав граждан, уметь их сравнивать); выучить конституционные обязанности граждан.</p> <p>Подготовиться к дискуссии о праве на жизнь и конституционных обязанностях.</p> | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | <p>профессионального образования.</p> <p>Право на свободу творчества. Право на доступ к культурным ценностям.</p> | | | | | | | | |
| 4. | <p><i>ТЕМА 4. «Защита прав человека».</i></p> <p>Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Международный механизм по защите прав человека.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Субъекты международного права. Международный договор.</p> <p>Права ребенка. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).</p> | 1 | <p>Комбинированный (обобщающий + урок-лекция + урок-контроль)</p> | <p>Осознание необходимости защиты прав человека.</p> <p>Знание основных форм защиты прав человека и готовность к защите прав человека.</p> <p>Понимание международного механизма по защите прав человека</p> | <p>1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка)</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение)</p> <p>3.2. Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство, поиск причинно-следственной связи).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).</p> | <p>Виды контроля: промежуточный.</p> <p>Формы контроля: ФО, ИПР (доклад), ТР, КР, ДР</p> | <p>Перечислить средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне.</p> <p>Привести примеры и описать порядок обращения за защитой прав.</p> <p>Характеризовать международный механизм по защите прав человека (схема).</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 5. | <p><i>ТЕМА 5. «Россия как федеративное государство».</i></p> <p>Виды субъектов РФ и их правовой статус.</p> | 1 | <p>Комбинированный (урок-лекция + обобщающий)</p> | <p>Понимание сути федеративного устройства государства.</p> <p>Умение определить признаки федеративного устройства на примере РФ.</p> <p>Знание видов субъектов РФ и их полномочий.</p> | <p>1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль).</p> <p>3.Познавательные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение).</p> <p>3.1.Общеучебные (структурирование знаний, смысловое чтение).</p> <p>3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p> | <p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР - ТР, ДР</p> | <p>Анализ нормативного акта – гл.3 Конституции РФ.</p> <p>Уметь характеризовать Россию как федеративное государство, называть признаки федерации. Знать виды субъектов РФ.</p> <p>Характеризовать Санкт-Петербург как субъект РФ.</p> | | |
| 6. | <p><i>ТЕМА 6. «Понятие государственной символики».</i></p> <p>Понятие государственной символики и ее значение.</p> <p>Отражение в государственных символах истории народа.</p> | 1 | <p>Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)</p> | <p>Понимание сути и значения государственной символики.</p> <p>Знание видов государственных символов РФ и их описания. Умение определить признаки</p> | <p>1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль)</p> <p>3.Познавательные (поиск информации, структурирование</p> | <p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, ИПР (доклад), ТР, ДР</p> | <p>Анализ нормативных актов:</p> <p>ФКЗ «О государственном флаге РФ»</p> <p>ФКЗ «О государственном гимне РФ»</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | государства по его символике. Осознание отражения в государственных символах истории народа | знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группах). | | ФКЗ «О государственном гербе РФ». Подготовить историческую справку о государственных символах РФ. | | |
| 7. | <i>ТЕМА 7. «Высшие органы государственной власти РФ» рассчитана на 2 часа - уроки 7 и 8).</i> Президент РФ, его функции и полномочия. Федеральное Собрание РФ, его роль и назначение, функции и полномочия каждой из палат. | 1 | Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование) | Понимание сути и полномочий высших органов государственной власти. Знание видов высших государственных органов, их полномочий, порядка формирования. Умение сравнивать функции и полномочия органов власти в соответствии с | 1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, | Виды контроля: текущий Формы контроля: ФО, СР, ИПР (реферат) ТР, КР, ДР | Анализ нормативного акта – гл. 4 и 5 Конституции РФ. Характеризовать высшие органы власти РФ их функции и полномочия и порядок формирования- Президент РФ, Федеральное Собрание РФ. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | теорией разделения властей. | умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группах). | | | | |
| 8. | <p>Правительство РФ, порядок образования, состав, функции и полномочия.</p> <p>Органы государственной власти субъектов РФ. Их функции и полномочия.</p> <p>Понятие местного самоуправления.</p> | 1 | Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование) | <p>Знание полномочий и порядка формирования Правительства РФ.</p> <p>Понимание значения Правительства РФ как высшего органа исполнительной власти.</p> <p>Знание видов высших власти субъектов РФ (на примере Санкт-Петербурга). Умение сравнивать их функции и полномочия</p> | <p>1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль)</p> <p>3.Познавательные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение).</p> <p>3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группах).</p> | <p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ТР, КР, ДР</p> | <p>Анализ нормативного акта – гл. 6 Конституции РФ, ФКЗ «О Правительстве РФ».</p> <p>Выучить порядок образования, состав и полномочия Правительства РФ (схема).</p> <p>Называть органы государственной власти Санкт-Петербурга.</p> | | |
| 9. | <i>ТЕМА 8. «Понятие судебной власти».</i> | 1 | Комбинированный (урок-лекция) | Знание понятия, полномочий и порядка | 1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). | Виды контроля: | Анализ нормативного акта – ФКЗ «О | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Судебная система РФ.</p> <p>Конституционный Суд РФ: порядок формирования, функции и полномочия.</p> <p>Верховный Суд РФ: порядок формирования, функции и полномочия.</p> <p>Система федеральный судов общей компетенции.</p> <p>Основы уголовного и гражданского судопроизводства в судах общей компетенции.</p> <p>Суды субъектов РФ.</p> | | <p>+ проблемный + урок-исследование)</p> | <p>формирования органов судебной власти.</p> <p>Понимание значения правосудия.</p> <p>Знание видов принципов построения судебной системы</p> | <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка)</p> <p>3.Познавательные</p> <p>3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу).</p> <p>3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)</p> | <p>промежуточн ый</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИПР (проект) ТР, КР, ДР</p> | <p>судебной системе РФ».</p> <p>Уметь называть судебные инстанции РФ, функции и полномочия судов.</p> <p>Составить исковое заявление в суд (по предоставленном у образцу)</p> | | |
| 10. | <p><u>ТЕМА 9.</u></p> <p><i>«Правоохранительные органы Российской Федерации».</i></p> <p>Министерство внутренних дел Российской Федерации и система его органов.</p> <p>Прокуратура Российской Федерации, ее система и организация.</p> | 1 | <p>Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)</p> | <p>Понимание значения правоохранительных органов для законности и правопорядка страны.</p> <p>Знание полномочий и порядка формирования</p> | <p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка).</p> <p>3.Познавательные</p> <p>3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое</p> | <p>Виды контроля: промежуточн ый</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИПР (проект) ТР, КР, ДР</p> | <p>Выучить систему правоохранительных органов РФ (таблица).</p> <p>Анализ нормативного акта – ФЗ «О прокуратуре в РФ».</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | Юридическое образование, мир юридических профессий. Адвокатура и нотариат. | | | правоохранительных органов. Знание принципов построения системы прокуратуры и МВД | чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах) | | Уметь называть полномочия органов прокуратуры и МВД. Определять функции адвокатуры и нотариата Составить жалобу в полицию и прокуратуру (по предоставленному образцу) | | |
| 11. | <u>ТЕМА 10.</u> <i>«Административное право».</i> Понятие и источники административного права. Органы и способы рассмотрения административных споров. Административная ответственность. Виды административных наказаний. | 1 | Комбинированный (урок-лекция + обобщающий) | Знание основных понятий административного права, его принципов Понимание сути административной ответственности. Знание видов мер административной ответственности. Умение сравнивать виды | 1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, | Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР ИПР (доклад) ТР, КР, ДР | Анализ нормативного акта – КОАП. Знать понятие административной ответственности , называть виды административных наказаний. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | ответственности в праве. | причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах) | | | | |
| 12. | <p><i>ТЕМА 11 «Гражданское право» рассчитана на 2 часа (уроки 12 и 13)</i></p> <p>Источники гражданского права.</p> <p>Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Гражданский процесс и его участники.</p> <p>Физические лица. Юридические лица. Предпринимательская деятельность.</p> <p>Понятие и формы собственности. Право собственности.</p> <p>Понятие движимого и недвижимого имущества.</p> | 1 | Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование) | <p>Знание основных понятий гражданского права, его принципов.</p> <p>Умение различать субъектов гражданского права, различать правоспособность и дееспособность.</p> <p>Понимание основ предпринимательской деятельности, имущественных прав</p> | <p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка)</p> <p>3.Познавательные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу).</p> <p>3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)</p> | <p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИПР (проект) ТР, КР, ДР</p> | <p>Анализ нормативного акта – Гражданский кодекс РФ.</p> <p>Сравнивать имущественные и неимущественные отношения (таблица).</p> <p>Называть виды юридических лиц.</p> <p>Проводить сравнение движимого и недвижимого имущества, приводить примеры.</p> <p>Приводить примеры гражданско-</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | правовых договоров | | |
| | | | | | | | Подготовка к решению ситуационных задач | | |
| 13. | <p>Понятие сделки. Обязательственное право. Понятие и виды договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг).</p> <p>Ответственность по гражданскому праву.</p> <p>Защита прав потребителей. Интеллектуальная собственность и ее защита. Открытия и изобретения.</p> | 1 | Комбинированный (урок-лекция + обобщающий) | <p>Знание понятий договора и сделки, умение различать и сравнивать данные категории, проводить классификацию.</p> <p>Понимание сущности гражданско-правовой ответственности, знание ее форм.</p> <p>Знание основ защиты прав потребителей и базов принципов права интеллектуальной собственности.</p> <p>Умение отстаивать свои гражданские права</p> | <p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка).</p> <p>3.Познавательные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу).</p> <p>3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)</p> | <p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (проект), ТР, КР, ДР</p> | <p>Подготовить ответы на вопросы, знать различия понятий сделки и обязательства (сравнительная таблица).</p> <p>Перечислить виды договоров.</p> <p>Выучить меры ответственности по гражданскому праву.</p> <p>Анализ нормативного акта – Закона РФ «О защите прав потребителей».</p> <p>Называть способы защиты</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | прав потребителей. Характеризовать интеллектуальную собственность (различать открытия и изобретения). | | |
| 14. | <p><u>ТЕМА 12. «Трудовое право».</u></p> <p>Труд в условиях рыночной экономики. Труд и собственность.</p> <p>Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Льготы несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.</p> <p>Формы и виды оплаты труда.</p> <p>Трудовая дисциплина.</p> <p><u>Трудовые споры и порядок их рассмотрения.</u></p> | 1 | Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование) | <p>Знание основных понятий трудового права, его принципов.</p> <p>Понимание значение трудового договора, знание его основных условий.</p> <p>Знание льгот несовершеннолетних в сфере труда.</p> <p>Знание мер дисциплинарной ответственности.</p> | <p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка).</p> <p>3.Познавательные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу).</p> <p>3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои</p> | <p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (проект), ТР, КР, ДР</p> | <p>Анализ нормативного акта – Трудовой кодекс РФ.</p> <p>Уметь перечислять существенные условия трудового договора, формы и виды оплаты труда.</p> <p>Выучить льготы несовершеннолетних в сфере труда. Перечислить меры ответственности по трудовому праву.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Ответственность по трудовому праву.</p> <p>Охрана труда. <u>Защита трудовых прав.</u></p> <p><u>Дисциплинарная ответственность работника.</u></p> <p><u>Правовые основы социальной защиты и обеспечения.</u></p> | | | | мысли, работа в группах) | | Подготовка к решению ситуационных задач | | |
| 15. | <p><i>ТЕМА 13 «Семейное право» рассчитана на 2 часа – уроки 15 и 16.</i></p> <p>Правовые основы семейно-брачных отношений. Условия и порядок заключения брака.</p> <p>Личные и имущественные права и обязанности супругов.</p> <p>Порядок прекращения брака. Брачный договор.</p> | 1 | <p>Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)</p> | <p>Знание основных понятий семейного права, его принципов.</p> <p>Понимание значение брака, знание основных условий его заключения и расторжения.</p> <p>Знание личных и имущественных прав и обязанностей супругов.</p> | <p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3.Познавательные</p> <p>3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения)</p> <p>3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса,</p> | <p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, СР ИПР (доклад) ТР, КР, ДР</p> | <p>Анализ нормативного акта – Семейный кодекс РФ.</p> <p>Выучить условия и порядок заключения брака.</p> <p>Характеризовать личные и имущественные права и обязанности супругов. Порядок прекращения брака.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества). | | | | |
| 16. | <p>Права и обязанности родителей.</p> <p>Опека, попечительство, усыновление (удочерение).</p> <p>Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей.</p> <p>Права и обязанности детей. Конвенция ООН о правах ребенка.</p> | 1 | Комбинированный (урок-лекция + обобщающий) | <p>Знание основных прав и обязанности родителей и детей.</p> <p>Понимание сути ответственности в случае нарушения указанных прав.</p> <p>Знание форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p> | <p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3.Познавательные</p> <p>3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения).</p> <p>3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).</p> | <p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе, реферат), ТР, КР, ДР</p> | <p>Анализ нормативного акта – Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>Характеризовать права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Проводить сравнение опеки, попечительства, усыновления.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 17. | <p><i>ТЕМА 14. «Уголовное право и уголовный процесс».</i></p> <p>Преступление и его виды.</p> <p>Состав преступления. Субъект преступления.</p> <p>Понятие уголовного наказания и его виды.</p> <p>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Характеристика преступлений, влекущих уголовную ответственность с 14 лет: преступления против личности, преступления против собственности, преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</p> <p>Участники уголовного процесса, защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовной процессе.</p> | 1 | <p>Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)</p> | <p>Знание основных понятий уголовного права, его принципов.</p> <p>Понимание сути преступления как противоправного деяния.</p> <p>Умение характеризовать виды и состав преступления и перечислять виды преступлений, влекущих уголовную ответственность с 14 лет</p> | <p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3.Познавательные</p> <p>3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения).</p> <p>3.2.Логические (анализ, сравнение, выдвижение гипотез, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, разрешение конфликта, планирование учебного сотрудничества).</p> | <p>Виды контроля: итоговый</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе, реферат), ТР, КР, ДР</p> | <p>Анализ нормативного акта – извлечение из УК РФ.</p> <p>Выучить понятие и виды преступлений.</p> <p>Называть элементы состава преступления.</p> <p>Различать виды уголовного наказания.</p> <p>Характеризовать участников уголовного процесса.</p> <p>Называть случаи уголовной ответственности несовершеннолетних, характеризовать виды деяний, ответственность за которые</p> | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | | | | | | наступает с 14 лет. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|