

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Аничков лицей



<p><b>«Рассмотрено»</b> На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор Аничкова лицея  Грубицын Н.Ф. 31.08.2021</p>
---	---

Рабочая программа  
«Индивидуальный проект»  
для учащихся 10 «В» класса

Н.Ю.Якушева

2021-2022 у.г.  
Санкт-Петербург

## Оглавление

Пояснительная записка .....	2
Общая характеристика курса.....	2
Система оценивания.....	5
Место курса в учебном плане .....	5
Ожидаемые результаты обучения .....	5
Календарно - тематическое планирование курса «Индивидуальный проект».....	7
Содержание курса «Индивидуальный проект» .....	8
Литература, ЭОР и средства обучения .....	11

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для учащихся 10 классов составлена на основании следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020г. №02/8900-2020-24);
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Освоение программы «Индивидуальный проект» создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к получению базовых знаний и навыков, необходимых для работы в исследовательской деятельности, а затем и переходу к более сложному исследованию и участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Объектом получения знаний является желание каждого ребенка создать индивидуальный проект, свою творческую работу. Программа предусматривает проведение как теоретических, так и практических занятий. Также, в условиях сложившейся сложной пандемической ситуации, возможно дистанционное проведение занятий.

## Общая характеристика курса

Актуальность данной программы объясняется потребностью современного информационного общества в людях, которые могут работать эффективно, творчески решать задачи, нести ответственность за результаты своей деятельности, обладающих широким кругозором. Привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности является одним из путей решения этой задачи.

*Отличительные особенности программы, новизна:*

- Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у детей умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.
- Новизна данной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на развитие интеллекта юного исследователя, его научных и нравственных качеств.

*Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:*

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе социального самоопределения;
- раскрытие способностей и поддержка научного (интеллектуального) потенциала учащихся.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение уроков, внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей/выпускников лицея/ вузовских преподавателей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, библиотеках. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, выпускники, а также другие учащиеся.

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности, развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося путем совершенствования его исследовательских способностей.

### **Задачи программы:**

*Личностные:*

- выявлять и развивать познавательные потребности и способности учащихся;
- реализовать творческий и интеллектуальный потенциал через участие в олимпиадах, конкурсах, форумах и научно-практических конференциях;
- воспитывать культуру общения и уважительное отношение к мнению других.

*Метапредметные:*

- способствовать расширению и углублению учебного материала за счет обращения к дополнительным источникам литературы;
- совершенствовать представление о межпредметной интеграции, ее значимости в обучении;
- развивать творческий потенциал и предметную компетентность учащихся.

*Предметные:*

- развивать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности;
- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, лекция, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Особенностью подхода к работе над проектами является *предлагаемый порядок действий*:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

### **Выбор темы.**

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

### **Сбор сведений.**

Учащиеся, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, ксерокопии текстов и изображений. Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизированно хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – направлять деятельность учащихся на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, научные институты, предприятия); мероприятия (экскурсии, деловые игры); отдельные люди (родители, специалисты, учителя), интернет.

### **Выбор проектов.**

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

### **Реализация проектов.**

Творческими работами могут быть, например: рисунок, скульптура, макет, рассказ, картотеки, книги, концерт, спектакль, викторина, КВНы, устные журналы (аналоги телепередач), газета, книга, модель, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, стендовый доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Учащиеся сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь (возможно и виртуальная), в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может мотивировать и привлечь к работе над проектом других учеников.

### **Презентация проекта.**

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, ролевые, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и

иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

## **Система оценивания**

### **Основные методы и технологии.**

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## **Место курса в учебном плане**

Проектная работа является объединяющей и аккумулирующей знания учащихся по различным дисциплинам. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности актуализируются.

Становится необходима связь:

- с уроками русского языка (запись тезисов, текстов и т.д.)
- информатики (поиск информации в интернете, оформление презентаций)
- учебного предмета, по которому учащийся сделал свой выбор в проектной деятельности
- математика (обработка статистических данных).

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 учебных часа в году.

## **Ожидаемые результаты обучения**

### **В результате реализации программы, учащиеся будут знать:**

- как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- понятия, термины на углубленном уровне;
- методы исследования;
- знать и соблюдать правила техники безопасности.

**В результате реализации программы, учащиеся будут уметь:**

- видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- работать самостоятельно, прислушиваться к мнению педагога, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

**Реализация программы предполагает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов:**

*Личностные результаты:*

- развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- реализация творческого и интеллектуального потенциала через участие в олимпиадах, конкурсах, форумах и научно-практических конференциях;
- воспитание культуры общения и уважительного отношения к мнению других;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметные результаты:*

- совершенствование представления о межпредметной интеграции, ее значимости в обучении;
- развитие творческого потенциала и предметной компетентности учащихся;
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умения и навыки работы в сотрудничестве, навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

*Предметные результаты:*

- формирование умения проектировать свою деятельность;
- умение использовать средства интернета для нахождения необходимого материала;
- умение использовать технические средства;
- расширение и углубление учебного материала за счет обращения к дополнительным источникам литературы.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**Календарно - тематическое планирование курса «Индивидуальный проект».**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Вводное занятие. Знакомство с программой обучения. Цели и задачи.	1	
2	Методы и формы деятельности. Объект изучения. Инструктаж по ТБ и гигиены труда.	1	
3	Формирование групп. Дорожная карта.	1	
4	Умение выявлять и обсудить проблему. На сколько актуальна эта проблема. Выяснить уровень её значимости и масштабности.	1	
5	Научные исследования и наша жизнь.	1	
6	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности.	1	
7	Как выбрать тему исследовательской работы? Обсуждение и выбор темы.	1	
8	Обоснование выбора данной темы, почему она необходима для исследования. В чем особенность.	1	
9	Определение объекта и предмета исследования. Формирование цели, задач и гипотезы исследования	2	
10	Выбор методов и методики проведения исследования. Описание используемых методов.	2	
11	Ожидаемый результат. Описание- ожидаемого результата осуществления Ваших действий. Каков должен быть результат для целевой группы, для Вас.	2	

12	Ознакомление с литературой по данной проблематике. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	2	
13	Сбор, обработка и систематизация материала. Краткий обзор литературы.	2	
14	Знакомство с методами диагностики. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	
15	Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования.	2	
16	Результаты исследований. Обработка и анализ проведённых исследований. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Работа в компьютерном классе.	2	
17	Результаты исследований. Обработка и анализ проведённых исследований. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Подведение выводов в соответствии с целью и задачами работы.	2	
18	Оформление работы. Оформление презентации. Работа в компьютерном классе.	2	
19	Подготовка публичного выступления. Составление доклада, презентации.	1	
20	Психологическая подготовка. Консультация у психолога. Секрет успешности. Проведение тестов. Анализ исследовательской деятельности	2	
21	Защита исследовательской работы.	3	
		Итого 34 часа	

## Содержание курса «Индивидуальный проект»

### ***Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с программой обучения. Цели и задачи.***

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с достижениями науки, работами сверстников. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятие «цели и задачи исследования».

### ***Тема 2. Методы и формы деятельности. Объект изучения. Инструктаж по ТБ и гигиене труда.***

Методы научного познания: наблюдение, сравнение. Способствовать развитию наблюдательности. Наблюдение как способ выявления проблем. Что такое цель и задачи исследования? Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать критическое мышление, умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

### ***Тема 3. Формирование групп. Дорожная карта.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса  
Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования.

***Тема 4. Умение выявлять и обсудить проблему. На сколько актуальна эта проблема. Выяснить уровень её значимости и масштабности.***

Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Понятие «тема исследования». Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Планирование работы. Обоснованный выбор способа выполнения задания.

***Тема 5. Научные исследования и наша жизнь.***

Научные исследования и наша жизнь. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности. Эксперимент как форма познания мира.

Определение понятия «мыслительная операция». Анализ. Синтез. Классификация.

Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование

***Тема 6. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности.***

Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

***Тема 7. Как выбрать тему исследовательской работы? Обсуждение и выбор темы.***

Планирование работы. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Индивидуальная работа. Анализ прочитанной литературы. Постановка вопроса (поиск гипотезы).

***Тема 8. Обоснование выбора данной темы, почему она необходима для исследования. В чем особенность.***

Составление плана работы над проектом. Уметь мотивировать свой выбор. Учить отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

***Тема 9. Определение объекта и предмета исследования. Формирование цели, задач и гипотезы исследования.***

Определить объект и предмет исследования. Ожидаемый результат. Формулировка предположения (гипотезы).

***Тема 10. Выбор методов и методики проведения исследования. Описание используемых методов.***

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

***Тема 11. Ожидаемый результат. Описание- ожидаемого результата осуществления Ваших действий. Каков должен быть результат для целевой группы, для Вас.***

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Практические задания, направленные на развитие умения анализировать свои действия и делать выводы.

***Тема 12. Ознакомление с литературой по данной проблематике. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования***

Посещение библиотеки. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Умение пользоваться библиотечными каталогами. Научить выбирать литературу по выбранной теме. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

***Тема 13. Сбор, обработка и систематизация материала. Краткий обзор литературы.***

Учимся выбирать дополнительную литературу. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками». Составление карточек по прочитанной книге. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. Понятие «аннотация». Составление аннотации к прочитанной книге, картотеке.

***Тема 14. Знакомство с методами диагностики. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.***

Знакомство с методами диагностики. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Сбор первичной информации, её организация.

***Тема 15. Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования.***

Умение выявлять причину и следствие. Учимся выделять главное и второстепенное.

***Тема 16. Результаты исследований. Обработка и анализ проведённых исследований. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Работа в компьютерном классе.***

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения. Оформление списка литературы и источников. Цитирование. Ссылки. Сноски. Как делать схемы и диаграммы.

***Тема 17. Результаты исследований. Обработка и анализ проведённых исследований. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Подведение выводов в соответствии с целью и задачами работы.***

Создание текстов, составление доклада, выполнение рисунков и т.п. Составление тезисов (краткое содержание работы). Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Составление таблиц, графиков, диаграмм.

***Тема 18. Оформление работы. Оформление презентации. Работа в компьютерном классе.***

Работа на компьютере – создание презентации. Требования к электронной презентации.

***Тема 19. Подготовка публичного выступления. Составление доклада, презентации.***

Требования к докладу. Общие правила оформления работы: формат, объём, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки. Составление плана работы. Требования к сообщению. Подготовка публичного выступления. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ, стендовых докладов. Приемы ораторского искусства.

***Тема 20. Психологическая подготовка. Консультация у психолога. Секрет успешности. Проведение тестов. Анализ исследовательской деятельности.***

Психологическая подготовка. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Анализ своей проектной деятельности.

### **Тема 21. Защита исследовательской работы.**

Защита работы. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Стендовые доклады. Презентации проектов учащимися. Использование интернета – виртуальные выставки. Защита индивидуальных проектов.

## **Литература, ЭОР и средства обучения**

### **Литература**

1. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. – С. 51-60.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001.- 48с.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.

### **Для обучающихся:**

1. Энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы

### **Оборудование**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Индивидуальный проект» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор, доска.

### **Методический комплекс:**

- папка с результатами учеников;
- видеоролики по темам;
- специальная литература;
- конспекты открытых занятий.