

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей

ПРИНЯТА
МАЛЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ГБНОУ «СПб ГДТЮ» Аничкова лицея
протокол от 18.05.2021 №6
 Н.Ф. Трубицын
/директор ГБНОУ «СПб ГДТЮ» Аничкова лицея/



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
М.Р. Катунова
2021г.

**Рабочая программа воспитания
Аничкова лицея Государственного бюджетного
нетипового образовательного учреждения
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
на 2021-2022 учебный год**

ОДОБРЕНА МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
Протокол от 08.06.2021 №9

Санкт-Петербург
2021г

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса..... | 3 |
| 3. Раздел 2. Цель и задачи воспитания..... | 4 |
| 4. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности..... | 5 |
| 5. Раздел 4. Вариативные модули..... | 11 |
| 6. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 12 |

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ» (Далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Указом президента Российской Федерации О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (с изменениями на 21 июля 2020 года).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий".
- Положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Правительство Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходит из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Аничков лицей уже имеет свою более чем 30-летнюю историю. Родившись во время перестройки, ориентированный на свободу и творчество в образовательном процессе, уважительный стиль взаимодействия учителей и учащихся, он бережно хранит эти традиции. Ребята, поступившие в лицей, проходят через серьезный конкурсный набор, имеют большой интеллектуальный потенциал. В течение уже нескольких лет Аничков лицей постоянно входит в ТОР-50/100 лучших школ России.

Выпускники успешно поступают в ведущие вузы России.

Аничков лицей находится в здании Аничкова дворца - в центре золотого треугольника Санкт-Петербурга. В проектирование и строительство зданий на территории Аничковой усадьбы свою лепту внесли известные архитекторы: М.Г. Земцов, Ф.Б. Расстрэлли, И.Е. Старов, Л.Руска, Дж. Кваренги, К.И. Росси, А.И. Штакеншнейдер и другие.

Само местонахождение располагает к культурному развитию учащихся. В шаговой доступности находятся Филармония и Александринский театр, театр музыкальной комедии и Русский музей, дворец Белосельских-Белозерских, Шереметевский дворец и здание Публичной библиотеки. Это уникально!

Да и само здание городского дворца творчества юных пропитано историей России (царская семья, В.Жуковский и А.А.Пушкин, С.Я.Маршак и И.О.Дунаевский). Дворец пережил блокаду Ленинграда. Здесь находился госпиталь. Танцевальный коллектив под руководством А.Обранта возобновил занятия во время блокады, выезжал с концертными программами на линию фронта. И это та история, с которой сталкивается каждый обучающийся.

Многие известные люди города и России (космонавты, артисты, спортсмены, члены правительства) еще с детства связали свою жизнь с Городским дворцом творчества юных/ дворцом пионеров им. А.А.Жданова. И они оставили в своем сердце глубокую благодарность педагогам дворца, их умениям и самопожертвованию.

Особая черта Аничкова лицея – глубинная связь с дополнительным образованием. Широкий спектр предлагаемых направлений ГБНОУ «СПб ГДТЮ» позволяет учащимся получить необходимый опыт и сделать осмысленный выбор своего дальнейшего образовательного пути. А у педагогов Аничкова лицея всегда есть возможность обсудить возникающие проблемы, выйти за рамки школьного предметного обучения. Кроме того, некоторые педагоги Аничкова лицея и сами являются педагогами дополнительного образования.

Представленная Программа не носит характер раз и навсегда неизменяемой. В любом воспитательном процессе очень важно уметь быстро реагировать на сложившуюся ситуацию, использовать ее в воспитательных целях. Поэтому программа может быть подвергнута коррекции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий» (Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова).

2.1. Цель воспитания

–формирование личности учащихся с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем.

Дети приходят в Аничков лицей на 4 года (с 8-го по 11-й класс). Приходят они с целью получить качественное образование, а задачи деятельности педагога значительно шире:

- научить детей учиться, создать ситуацию, благодаря которой дети почувствуют интерес к учебной и исследовательской деятельности,
- научить жить в коллективе,
- обрести ответственность и работоспособность.

2.2. Результат воспитания

–мотивация к учебной деятельности,
- ответственность,
- коммуникабельность,
-осмысленный выбор дальнейшей образовательной траектории.
- способность к самоанализу,
- умение ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Безусловно, процесс воспитания имеет отсроченный результат и не всегда по прошествии 4 лет можно сделать 100% объективные выводы. Однако, тесно контактируя с учащимися, ежедневно наблюдая за ними и в учебной, и во внеучебной деятельности, мы в состоянии сделать коллективно некоторые оценки о динамике происходящих изменений.

Для мониторинга и учета образовательных результатов во внеурочной деятельности мы используем психолого-педагогический инструментарий (анкетирование, тестирование, наблюдение, диспуты и дискуссии, исследовательская деятельность), портфолио (учет личных достижений).

2.3. Задачи воспитания

Педагогический коллектив Аничкова лицея считает, что для решения задач воспитания необходимо, в первую очередь, создание саморазвивающейся образовательной

среды. Именно такая полифоническая среда должна способствовать достижению цели программы воспитания через решение следующих задач:

- Создание ситуации, когда само внутрилицейское общение является саморазвивающим моментом.
- Воспитание любви к Аничкову лицею – своему образовательному учреждению, к нашему городу, формирование гражданского самосознания.
- Формирование ответственности за судьбу Родины.
- Формирование самостоятельности, своей ответственности за учебный процесс.
- Развитие творческих, познавательных способностей учащихся.
- Использование всех ресурсов для расширения кругозора, круга интересов детей. (внеклассическая деятельность, дополнительное образование - коллективы ГБНОУ «СПб ГДТЮ», олимпиадное движение, творческая и исследовательская деятельность).
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Приобщение к культурным традициям.
- Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.
- Формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
- Создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Классное руководство

- Координирующая роль в программе воспитания отводится классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами выполняет следующие позиции:
 - ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея;
 - ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - ✓ обеспечивает опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса и лицея;
 - ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

3.2. Школьный урок

Школьный урок – пожалуй, основная форма не только обучения, но и воспитания обучающихся.

Учитель – стержень образовательного процесса, он, по-прежнему, является в лицее основной действующей фигурой воспитания и образования. От того, насколько успешно он взаимодействует с классом, от его профессиональных знаний, его умения наладить коммуникацию и создать мотивирующую среду, вовремя оказать необходимую поддержку, зависит в целом успешность учебно-воспитательного процесса.

Педагог в своей деятельности использует различные формы организации совместной деятельности. Год работы в условиях пандемии показал важность владения

дистанционными формами работы, умения быстро реагировать на запрос родителей и учащихся.

В национальном проекте в сфере образования говорится «о важности создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней». Надо сказать, что Аничков лицей оперативно отреагировал в период пандемии на изменившуюся ситуацию: была оперативно организована дистанционная работа сначала на различных платформах (Skype, Zoom), а затем на платформе Аничкова дворца, была обеспечена связь с родителями в формате 24/7 через взаимодействие в чате групп класса (WhatsApp), сайте учреждения (anichkov.ru). В этом учебном году Аничков лицей получил новое компьютерное оборудование. Это позволит расширить возможности участия детей в исследовательской деятельности, организации медиапроектов, что будет способствовать развитию их компетенций в этой сфере.

Необходимо **регулярно повышать компетенции педагогов** в этой сфере. Это тоже вызов времени – «формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими».¹

Во многом **учитель является примером для учащихся**. Ребята видят и «считывают» манеры, умение мыслить, делать выводы, оценивать. Как часто бывает: нравится учитель – нравится учебный предмет. Педагоги не должны забывать об этом и являться примером для ребенка и в обыденной жизни. «Можно рассматривать как стратегические задачи учителя: формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек». (Национальный проект). Это возможно для педагогов Аничкова лицея.

Так же этому отводится место в программах предмета «Физическая культура», сдачи норм ГТО и уроков биологии. Проведение дня здоровья (октябрь 2021).

Иногда выход школьного урока за рамки стандартного 45-минутного урока в классе может в большей степени оказать мотивационный стимул для ребенка – поэтому мы планируем проведение уроков на открытом воздухе, используя пространство нашего города. А впоследствии, по окончании пандемии, проведение выездных **экскурсионных программ** в соответствии с учебным планом по предмету.

Особый воспитательный эффект возможен при **индивидуальном подходе** к ребенку. Вовремя увидеть проблему, поддержать, подсказать правильный путь решения, вдохновить. Именно такое взаимодействие позволяет открыть способности ребенка, разглядеть скрытую изюминку талантливого человека, помочь реализоваться, найти себя.

3.3. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она способствует удовлетворению потребностей учащихся в содержательном досуге, обеспечивает их участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности направлена на развитие и формирование познавательных потребностей учащихся, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, способствует

¹ Национальный проект О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году

| № п/п | Название учебной программы | Количество часов | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------|-----|-----|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | 8 А | 8 Б | 9 А | 9 Б | 10 А | 10 Б | 10 В | 11 А | 11 Б | 11 В |
| Общеинтеллектуальное | | | | | | | | | | | |
| 1 | «Я – исследователь» | 34 | 34 | | | | | | | | |
| 2 | «Ученые будущего» | | | 34 | 34 | | | | | | |
| 3 | «Лицейские чтения» | | | | | 34 | 34 | 34 | | | |
| 4 | «Лабиринты науки» | | | | | | | | 68 | 68 | 68 |
| 5 | «Олимпиадная математика» | 68 | 68 | | | | | | | | |
| 6 | «Математический клуб» | | | 68 | 68 | | | | | | |
| 7 | «Математика не для всех» | | | | | 68 | 68 | 68 | | | |
| 8 | «Математика не для всех -2» | | | | | | | | 68 | 68 | 68 |
| 9 | «Практическая биология» | 34 | 34 | | | | | | | | |
| 10 | «Основы физического эксперимента» | 68 | 68 | | | | | | | | |
| 11 | «Методы решения физических задач» | | | 34 | 34 | | | | | | |
| 12 | «Информатика и кибербезопасность» | | | 34 | 34 | | | | | | |
| 13 | «Мир информатики» | | | | | 34 | 34 | 34 | | | |
| 14 | «Кибербезопасность» | | | | | | | | 34 | 34 | 34 |
| Социальное | | | | | | | | | | | |
| 15 | Лицейский калейдоскоп _8 | 34 | 34 | | | | | | | | |
| 16 | Лицейский калейдоскоп _9 | | | 34 | 34 | | | | | | |
| 17 | Лицейский калейдоскоп-10 | | | | | 34 | 34 | 34 | | | |
| 18 | Лицейский калейдоскоп-11 | | | | | | | | 68 | 68 | 68 |
| 19 | «Дискуссионный клуб» | 34 | 34 | | | | | | | | |
| 20 | «Марафон профессий» | | | | | 34 | 34 | 34 | | | |
| 21 | «Шаг в будущее» | | | | | | | | 34 | 34 | 34 |
| 22 | «Актуальные вопросы | | | | | 34 | 34 | 34 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | обществознания» | | | | | | | | | | |
| 23 | «Углублённая подготовка школьников к творческим заданиям экзаменов и олимпиад по обществознанию» | | | | | | | | 34 | 34 | 34 |
| Общекультурное | | | | | | | | | | | |
| 24 | «Петербургский текст» | 34 | 34 | | | | | | | | |
| 25 | История и культура СПб | | | 34 | 34 | | | | | | |
| 26 | «Основы анализа художественного текста» | | | 68 | 68 | | | | | | |
| 27 | «Грамматические трудности английского языка» | 34 | 34 | | | | | | | | |
| 28 | «Занимательный английский» | | | 34 | 34 | | | | | | |
| 29 | «История зарубежной литературы» | | | | | 68 | 68 | 68 | | | |
| 30 | «Практический английский» | | | | | 34 | 34 | 34 | | | |
| 31 | «Практикум по английскому языку» | | | | | | | | 34 | 34 | 34 |
| ИТОГО | | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

Внеурочная деятельность помогает более полноценно раскрыть потенциальные возможности, способности ребенка.

Концепция развития образования говорит о важности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Широкий спектр представленных в лицее программ помогает осуществить эти задачи.

Учащиеся лицея широко используют возможности дополнительного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Дети продолжают занятия в коллективах, в которых они занимались еще до поступления в лицей, некоторые меняют свой маршрут, ориентируясь уже на выбранную специальность.

Для лицистов очень удобно, что, находясь на одной площадке, есть возможность продолжить свое образование в стенах Аничкова дворца во второй половине дня.

Регулярно в Аничковом лицее проходят Аничковые встречи. Это встречи с известными людьми (учеными, артистами, писателями, бизнесменами, историками), которые делятся своим жизненным опытом, рассказывая о том, как они шли к успеху в своей деятельности, делятся своим профессиональным опытом.

Это и встречи с выпускниками лицея, которые только получают высшее образование, но могут поделиться своими опытом практического выбора специальности, опытом сдачи экзаменов, рассказывают лицистам о чем-то, выходящем за рамки школьной программы. Всё это крайне важно для сегодняшних учащихся лицея.

В рамках Проекта Аничковские встречи проходят один раз в два месяца.

Аничков лицей продолжает свою сотрудничество с вузами города. тесные отношения сложились с одним из высокорейтинговых вузов СПб –Университетом

«ИТМО» (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики).

Разработано несколько программ, ориентированных на развитие цифровой грамотности учащихся: «Кибербезопасность», «Мир информатики», «Информатика и кибербезопасность».

3.4. Работа с родителями

Ранее в программе мы говорили о создании единой саморазвивающей среды. Но ее сздание невозможно без единого с родителями взгляда на образовательный процесс. Надо донести до родителей, что интересы школы и семьи – едины, они направлены в одном векторе – на ребенка. И если возникают какие-то сложности в общении, недовольство друг другом, надо прежде всего исходить из целесообразности помочь ребенку. Такой подход сделает взаимодействие более эффективным, плодотворным. Родителей обязательно надознакомить с нашими педагогическими подходами, оценочными критериями, требованиями, предъявляемыми к ученику. Мы транслируем им свои принципы обучения, подходы к воспитанию. Родители – наши союзники. Кроме того, очень важно, чтобы воспитательные принципы наши совпадали или стремились бы к совпадению. Мы ратуем за самостоятельность ученика. Осознание своей меры ответственности в процессе обучения крайне важно для последующей учебы и работы. Родитель не должен выполнять за ребенка домашнее задание, но должен создать условия для выполнения. С примитивного – создание рабочего места, оказание помощи – до более серьёзного – уважительного отношения к самому процессу выполнения домашнего задания, в обеспечении дополнительной учебной литературой, интернетом, канцелярскими товарами и т.д.

Необходимо поощрять родителей за правильное и глубокое понимание воспитательного процесса. Это тоже работает на создание необходимой атмосферы.

Педагоги лицея непрерывно общаются с родителями обучающихся. Это происходит через группы в WhatsApp, skype, чат Аничкова лицея, сайт Аничкова дворца.

Мы регулярно проводим встречи с родителями.

График проведения родительских собраний в 2021-2022 учебном году.

| Класс | Тема родительского собрания | Сроки проведения | Ответственный |
|------------------------|--|--------------------|--------------------------------------|
| Первая четверть | | | |
| 8-11 классы | «Итоги учебного года, задачи на следующий учебный год. Знакомство с Законом об образовании» «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста» | Сентябрь - октябрь | Администрация, классные руководители |
| Вторая четверть | | | |
| 8-11 классы | «Значение духовно-нравственного воспитания для становления личности ребенка» | декабрь | Администрация, классные руководители |
| Третья четверть | | | |
| 8-11 классы | «Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций» «Знакомство родителей с нормативными документами по | февраль - март | Администрация, классные руководители |

| | | | |
|---------------------------|--|------------|--------------------------------------|
| | проведению итоговой аттестации в формах ГИА и ЕГЭ» | | |
| Четвертая четверть | | | |
| 8-11 классы | <p>«Экзамены. Как избежать стресса. Помощь родителей при подготовке ребенка к ГИА»</p> <p>«Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»</p> <p>«Итого учебного года. График ЕГЭ»</p> | Апрель-май | Администрация, классные руководители |

3.5. Самоуправление

Одна из задач воспитательного процесса в Аничковом лицее – воспитание лидера. Только неравнодушный человек, стремящийся оказать помощь, поддержку окружающим, умеющий взять на себя ответственность, может принести максимальную помощь Родине. Мы убедились в этом – в условиях пандемии волонтерское движение получило свое второе дыхание.

В совет старшеклассников Аничкова лицея входят по одному представителю 10-х и 11-х классов. Собрания совета проходят 1 раз в 2 недели. В рамках совета старшеклассников в Аничковом лицее учащиеся принимают участие в организации и проведении праздничных мероприятий, дежурств.

Совет учащихся принимает участие в обсуждении документов, касающихся школьной жизни лицеистов. Например, приказа о школьной форме. Ребята учатся самостоятельности и умению брать на себя ответственность.

Задача педагогического коллектива - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ.

По сложившейся традиции Совет старшеклассников курирует проведение следующих мероприятий:

1. Празднование Нового года и организация помощи в проведении новогодних мероприятий на площадке Аничкова дворца.
2. Празднование 23 февраля и 8 марта.
3. Проведение кинофестиваля "Синица".

3.6. Профориентация

У выпускника школы есть возможность подать документы в пять вузов, выбрав в каждом из них до 3 интересующих специальностей. Конечно же, сделать выбор в таких условиях достаточно сложно.

Ребенку очень важно понять себя, определиться со своими внутренними приоритетами. Не слушать поверхностные советы окружающих, а важно прислушаться к себе самому.

Поэтому очень важно помочь ребенку познакомиться с многообразием мира профессий.

Да и выбор свой надо осуществлять не как на пожаре – во втором полугодии 11 класса, а значительно раньше. Тогда и подготовиться можно будет более качественно. К этому периоду можно уже получить некий опыт своей профессиональной деятельности через участие в предметных олимпиадах, исследовательских проектах, занятиях в секции/студии. При высокой самооценке ребенку легче осуществлять свой выбор. В

некоторых вузах существует система дополнительных вступительных испытаний. К этому формату испытаний тоже надо быть готовым. Задача школы – помочь в этом учащемуся.

Осуществить первые шаги к будущей профессиональной деятельности помогут:

1. Участие в предметных олимпиадах и различных конкурсах.
2. Подготовка исследовательских проектов.
3. Внеурочная деятельность учащихся.
4. Занятия в различных студиях, секциях учреждений дополнительного образования.
5. Проведение экскурсий, выездов на предприятия, объекты культуры, знакомство с различными вузами (возможно онлайн).
6. Знакомство с профессиями на уроках.
7. Проведение предметных недель.
8. Аничковские встречи.
9. Классные часы.
10. Участие в российском проекте «Проектория».

Портал «Проектория» - это интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флэшмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

Раздел 4. Вариативные модули

4.1. Ключевые общешкольные дела»

Календарный план проведения

| Нп/п | Наименование | Содержание | Сроки проведения |
|-------------|--|--|-------------------------|
| 1. | День знаний | | 1 сентября |
| 2. | Международный День солидарности в борьбе с терроризмом | Памяти трагическим событиям: - Беслан (Северная Осетия) 3.09.2004. - захват театрального центра на Дубровке (Москва) 23.10.2002. Возложение цветов. | 3 сентября |
| 3. | День начала блокады Ленинграда | День начала 900-дневной блокады Ленинграда. Торжественный митинг. | 8 сентября |
| 4. | День лицеиста | Торжественное посвящение в лицеисты. | 19 октября |
| 5. | Выезд в ЗЦ «Зеркальный» | Пребывание в ЗЦ «Зеркальный». | Октябрь-ноябрь |
| 6. | День Победы | Торжественный митинг. Возложение цветов. | май |
| 7. | Аничковые встречи | Встречи с известными людьми (деятелями искусств, писателями, бизнесменами, научными сотрудниками), которые делятся своим жизненным опытом, рассказывая о том, как они шли к успеху в своей деятельности, делятся своим | в течение года |

| | | | |
|-----|------------------------|--|----------------|
| | | профессиональным опытом. | |
| 8. | Кинофестиваль «Синица» | Представленные на фестиваль видео работы объединены одной общей темой. | В течение года |
| 9. | Новый год | Организация помощи в проведении новогодних мероприятий на площадке Аничкова дворца. Празднование Нового года в лицейской среде (поздравление, карнавал/ концерт) | Конец декабря |
| 10. | День снятия блокады | Участие в акции «Свеча памяти» | 27 января |
| 11. | Последний звонок | Торжественный сбор. | Конец мая |

4.2. Детские общественные объединения

В Аничковом лицее работает Совет старшеклассников. (см. п. 3.5 Самоуправление).

Участие обучающихся в проектах и мероприятиях Российского Движения Школьников.

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется педагогическим коллективом ежегодно. Это необходимо для коррекции программы, повышения ее эффективности. Основной критерий - динамика личностного развития ребёнка.

Основным методом, по-прежнему, является метод наблюдения, а также тестирование, анкетирование участников процесса, проведение общелицейских мониторинговых мероприятий.

1. Успешность обучающихся в учебной деятельности.

Участие детей в олимпиадном движении различных уровней (его качественные результаты), анализ проведенных контрольных работ (качество обученности), результаты ГИА, ВПР и т. д.)

Повышение интереса учащихся к исследовательской деятельности.

2. Эффективность образовательного процесса

Успешность детей, благоприятный социально-психологический климат в коллективе. Рост самостоятельности учащихся. Взаимодействие с семьей.

3. Работа с родителями

Повышение/понижение уровня взаимодействия, степень лояльности, наличие интереса к общению.

4. Совет старшеклассников

Мотивация к общению/ обучению, организации общелицейских мероприятий, расширение сферы деятельности. Наставничество.

5. Классное руководство

Уровни мотивации учащихся, желание учеников посещать школу, стабильность работы с родителями, оперативность отзыва на запрос, эффективность участия в работе Малых педагогических советов, работа с документами.