

**к основной образовательной программе
- начального общего (в т.ч. редакции для 1 кл. ФГОС-3),
- основного общего (в т.ч. редакции для 5 кл. ФГОС-3)**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Средней общеобразовательной школы № 660

Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный»

Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

на 2022 – 2023 уч. Год

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
3.4. Модуль «Школьный урок».....	14
3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	15
3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
3.7. Модуль «Работа с родителями»	16
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	17
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	18
6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
6.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	28
7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29
7.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	31
8. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	34
8.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	34
8.2. Модуль «Классное руководство»	36
8.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	38
8.4. Модуль «Школьный урок».....	40
8.5. Модуль «Самоуправление».....	41
8.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	41
8.7. Модуль «Профориентация»	42
8.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	43
8.9. Модуль «Работа с родителями»	43
9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	44
10. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	46

1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания средней общеобразовательной школы №660 Загородного центра детского юношеского творчества «Зеркальный» Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее – Программа) в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

- Раздел *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности СОШ №660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенности её социального окружения, источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся, особенности контингента обучающихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.
- Раздел *«Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- Раздел *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- Раздел *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в СОШ №660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся перечень основных направлений, который дополнен критериями и способами его осуществления.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОШ №660 является средней общеобразовательной школой Загородного центра детского юношеского творчества «Зеркальный» Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», расположенной в поселке Зеркальный Ленинградской области Выборгского района.

Обучение ведется по двум уровням образования:

начальное общее образование – 2 класса комплекта, основное общее образование – 5 классов. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Основная часть обучающихся – это дети сотрудников ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность.

Малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Такие факторы как достаточная удаленность СОШ №660 от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, отсутствие ставок социального педагога, психолога, невысокое качество сети Интернет не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, окружающей среде.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных

особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности, одарённость детей, возможности каждого проявить себя, особенности школы.

Уникальность средней общеобразовательной школы №660 в том, что она является неотъемлемой частью ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Ресурсные возможности данной организации школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса, а именно кино-концертный зал, зал танца и пластики, бассейн спортивно-оздоровительного назначения, футбольное поле с искусственным травяным покрытием, баскетбольные и волейбольные игровые площадки, легкоатлетические дорожки, тренажерный зал.

Школа плодотворно взаимодействует с музеем истории ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и библиотекой ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», фонд которой формировался на протяжении почти полувека, и сейчас продолжается работа по созданию условий для интеллектуального роста, эмоционального развития и культурного досуга детей. Учащимся СОШ №660 предоставляется возможность стать участниками поэтических вечеров, бесед у книжной полки, выставок к календарным и юбилейным датам, игр по произведениям писателей-юбиляров, встреч с писателями, а также экскурсий по музею истории «Зеркального».

Учащиеся имеют уникальную возможность быть зрителями выступлений различных детских творческих, спортивных коллективов и объединений ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», постановок спектаклей детских театральных коллективов, концертов детских хореографических, вокальных и инструментальных коллективов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и г.Санкт-Петербурга в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

В школе действует внеурочная деятельность для 1-4 класса, работает Совет учащихся, Совет профилактики, создана комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов рамках школьных классов, занятий внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитию их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» используются следующие формы работы с учащимися начальной школы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся праздники, вечера встреч, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей (или их законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-

патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация учащегося на участие в жизни класса, школы;
- мотивация учащихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

План внеурочной деятельности СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами (учителями начальных классов и учителями-предметниками, работающими в 1-4 классе) воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в театр, на предприятие, на природу и др.
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
 - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- озеленение пришкольной территории в рамках экологической акции «Мой школьный двор. За чистоту и порядок!» Привлечение учителей начальных классов и учащихся к посадке деревьев, к созданию «Альпийских горок», поддержанию чистоты территории школьного участка способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-взаимодействие с родителями посредством сайта ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в СОШ №660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности учителей начальных классов и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Уровень начального общего
образования**

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца «ВНИМАНИЕ. ДЕТИ!»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Ответственные</i>
-------------	---------------	------------------------	----------------------

		<i>проведения</i>	
День Знаний. Урок мира и патриотизма.	1-4	01.09.2022	Классные руководители 1-4 класса
День солидарности борьбы с терроризмом. Вахта Памяти (трагические события в Беслане)	1-4	03.09.2022	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., классные руководители 1-4 кл.
«Литературная гостиная». 205 лет со дня рождения А.Толстого	1-4	05.09.2022	Учитель русского языка и литературы Грачева Т.Ф.
Урок памяти «День начала блокады Ленинграда». Возложение венков к постаменту упавшего самолета (на территории ЗЦ ДЮТ «Зеркальный») и к памятнику воинам ВОВ у ж/д дороги.	1-4	08.09.2022	Классные руководители 1-4 класса
Акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню распространения грамотности.	2-4	05.09-09.09.2022	Классные руководители 1-4 класса
Всемирный день моря «По морям, по...».	1-4	26.09-30.09.2022	Учитель биологии Шевченко З.И., классные руководители 1-4 класса
Час библиодайвинга «Вот оно, какое море!»	1-4	26.09-30.09.2022	Зав.библиотекой ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» Савченко Л.П.
Экологическая акция «Чистый берег»	1-4	26.09-30.09.2022	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., классные руководители 1-4 класса
Уроки доброты и уважения к Международному Дню пожилых людей «Спешите делать добрые дела».	1-4	26.09-30.09.2022	Классные руководители 1-4 класса
Вечер встречи с ветеранами к Международному Дню пожилых людей «Наш поклон Вам, наше спасибо!»	1-4	30.09.2022	Классный руководитель Рудакова Т.Н.
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание-дети!» Единый День детской дорожной безопасности.	1-4	Сентябрь	Кл.руководители 1-4 кл., учитель ОБЖ Жданова Г.П.
Осенняя «Зеркалиада» в школе: соревнования по ОФП и легкой атлетике.	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.

ОКТАБРЬ Девиз месяца «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА»			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню гражданской обороны МЧС РФ.	1-4	04.10.2022	Учитель ОБЖ Жданова Г.П., Кл. руководители 1-4 класса
Веселые старты в рамках Месячника антинаркотических мероприятий	1-4	октябрь	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.
Всемирный день защиты животных «По звериным тропам...» Час удивления в библиотеке «Загадки животного мира»	1-4	03.10-07.10.2022	Классные руководители 1-4 класса, Зав.библиотекой ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» Савченко Л.П.
Познавательный час «Хлеб-всему голова» ко Всемирному дню хлеба.	1-4	14.10.2022	Классные руководители 1-4 класса
Виртуальная экскурсия «Мы празднуем Лицея день заветный...» ко Дню Царскосельского Лицея.	1-4	19.10.2022	Классные руководители 1-4 класса, учителя русского языка и литературы
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче». Конкурс рисунков и плакатов по теме «Энергия – основа всего».	1-4	20.05-16.10.2022	Классные руководители 1-4 класса, учитель физики Пархоменко В.Г.
Экскурсия в библиотеку. Библиотечные уроки к Международному дню школьных библиотек.	1-9	24.10-28.10.2022	Зав.библиотекой ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» Савченко Л.П.
НОЯБРЬ Девиз месяца «Я И МОЕ МЕСТО В МИРЕ»			
День народного единства.	1-4	07.11.2022	Классные руководители 1-4 класса
Синичкина неделя в начальной школе.	1-4	08.11-11.11.2022	Классные руководители 1-4 класса
Неделя толерантности «Давайте жить дружно!»	1-4	14.11-18.11.2022	Классные руководители 1-4 класса
Праздничный концерт «Здравствуй, праздник наших мам!» ко Дню матери	1-4	25.11.2022	Классные руководители 1-4 класса
«Литературная гостиная»: 135 лет со дня рождения С.Маршака. 170 лет со дня рождения Д.Мамина-	1-4	Ноябрь	Классные руководители 1-4 класса, учитель русского языка и

Сибиряка. 115 лет со дня рождения Х.К.Андерсена			литературы Грачева Т.Ф., зав.библиотекой ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» Савченко Л.П.
ДЕКАБРЬ Девиз месяца «С ЛЮБОВЬЮ К РОССИИ»			
Урок памяти "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен" ко Дню Неизвестного солдата	1-4	01.12.2022	Кл.руководители 1-4 класса, учитель истории Федорчак А.А.
Урок доброты и уважения к Международному дню инвалидов.	1-4	02.12.2022	Кл.руководители 1-4 класса
Классный час "Имеет флаг, и гимн, и герб Российская держава"	1-4	05.12-09.12.2022	Кл.руководители 1-4 класса
Праздник «Наш дом-Россия» ко Дню Конституции	1-4	12.12.2022	Кл.руководители 1-4 класса
Театральное представление «Как-то раз под Новый год...»	1-4	27.12.2022	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., кл.руководители 1-4 класса
Зимняя «Зеркалиада» в школе: Соревнования по акробатике	1-4	Декабрь	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.
ЯНВАРЬ Девиз месяца «МЫ ПОМНИМ ДНИ БЫЛЫЕ»			
Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб» Патриотическая акция «Блокадная ласточка»	1-4	18.01-27.01.2023	Классные руководители 1-4 класса
Литературная композиция «Тихий подвиг блокадного зоопарка»	1-4	23.01-26.01.2023	Классные руководители 1-4 класса
Час громкого чтения «Подвиг Ленинграда»	2-4	23.01-26.01.2023	Классные руководители 1-4 класса, зав.библиотекой ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» Савченко Л.П.
Вечер встречи с ветеранами «Одним дыханьем с Ленинградом»	1-4	27.01.2023	Классный руководитель Рудакова Т.Н.
ФЕВРАЛЬ Девиз месяца «МЫ – БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»			
Всемирный день чтения вслух. Час громкого чтения «По следам сказки» ко Дню памяти А.С.Пушкина	2-4	01.02.2023 01.02-10.02.2023	Классные руководители 1-4 класса

«Литературная гостиная»: Литературный праздник «В волшебной пушкинской стране»	1-4	01.02-10.02.2023	Классные руководители 1-4 класса, учитель русского языка и литературы Грачева Т.Ф.
Уроки мужества «Есть такая профессия-Родину защищать», посвящённый Дню защитника Отечества.	1-4	13.02-17.02.2023	Классные руководители 1-4 класса
Праздник «Равнение на пап!», посвящённый Дню защитника Отечества.	1-4	22.02.2023	Классные руководители 1-4 класса
Театрализованное представление «Ох, уж эта Масленица!»	1-4	20.02-24.02.2023	Классные руководители 1-4 класса, воспитатели ОДО «Капелька»
Спортивное мероприятие «Школа молодого бойца», посвящённое Дню защитника Отечества.	1-4	Февраль	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.
МАРТ			
Девиз месяца «В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»			
Игровая программа «А ну-ка, девочки!» к Международному женскому дню.	1-4	07.03.2023	Классные руководители 1-4 класса
Классные часы «Встреча весны на Руси. Обряды и обычаи закликания»	1-4	13.02-17.03.2023	Классные руководители 1-4 класса
Фольклорный праздник «Весна, весна, и все ей рады!»	1-4	20.03-23.03.2023	Кл.руководители
Всемирный День поэзии. Поэтическая акция "Поэзию, как трепет сердца, никто не может отменить!"	1-4	Март	Учитель русского языка и литературы Грачева Т.Ф.
АПРЕЛЬ			
Девиз месяца «БУДЬ ГОТОВ! ВСЕГДА ГОТОВ»			
Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2023	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	12.04.2023	Классные руководители 1-4 класса
Игровая программа «Путешествие к далеким планетам».	1-4	10.04-14.04.2023	Кл.руководители 1-4 класса
День Земли в школе. Эко - час в библиотеке.	1-4	17.04-21.04.2023	Зав.библиотекой ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» Савченко Л.П.
Эко-час «Живет дерево – живет человек».	1-4	17.04-21.04.2023	Классные руководители 1-4 класса, учитель

			биологии Шевченко З.И.
Турнир знатоков природы «От чистого истока мы начинаем путь».	1-4	17.04-21.04.2023	Классные руководители 1-4 класса, учитель биологии Шевченко З.И.
Общероссийская акция "Весенняя неделя добра"	1-4	2 половина апреля	Классные руководители 1-4 класса
МАЙ Девиз месяца « МЫ ПОМНИМ. МЫ ГОРДИМСЯ! »			
Классный час «Письма с фронта», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	03.05-05.05.2023	Классные руководители 1-4 класса
Акция «Бессмертный полк в Зеркальном». Акция «Георгиевская ленточка».	1-4	05.05.2023	Классные руководители 1-4 класса
Возложение венков и цветочных композиций к постаменту упавшего самолета и к памятнику воинам ВОВ у ж/д дороги.	1-4	05.05.2023	Классные руководители 1-4 класса
Классный час-праздник «Моя семья- моё богатство» к Международному дню семьи.	1-4	15.05.2023	Классные руководители 1-4 класса
Единый день детской дорожной безопасности в школе.	1-4	19.05.2023	Классные руководители 1-4 класса , учитель ОБЖ Жданова Г.П.
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание-дети!»	1-4	24.05-31.05.2023	Классные руководители 1-4 класса
Акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	1-4	24.05-31.05.2023	Классные руководители 1-4 класса
Операция «Живи книга!»	1-4	Май	Совет школы
Весенняя Зеркалиада: соревнования по ОФП, соревнования по легкой атлетике	1-4	Май	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.
Выпускной в начальной школе	1-4	31.05.2023	Классный руководитель 4 класса
<u>Модуль «Классное руководство»</u> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<u>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</u>			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Шахматы»	1-4	1	Учителя 1-4 класса
«Познаем мир и себя»	1-4	1	Учителя 1-4 класса
«Русский язык с увлечением»	1-4	2	Учителя 1-4 класса
«Создаем проект»	1-4	1	Учителя 1-4 класса
«Математика в твоих руках»	1-4	1	Учителя 1-4 класса
«Искусство слова»	1-4	1	Учителя 1-4 класса
«Эрудит»	1-4	1	Учителя 1-4 класса
«Мир профессий»	1-4	1	Учителя 1-4 класса
«Мой город Санкт-Петербург»	1-4	1	Учителя 1-4 класса
«Смотрю на мир глазами художника»	1-4	1	Учитель ИЗО Алексеева Е.Э.
«Декоративно-прикладное искусство»	1-4	1	Учитель ИЗО Алексеева Е.Э.
«Музыкальный английский»	2-4	2	Учитель английского языка Суслина Ж.В.
«Атлетическая гимнастика»	1-4	1	Учитель физкультуры Яковлев А.С.
«Подвижные игры»	1-4	1	Учитель физкультуры Яковлев А.С.
«Плавание»	1-4	1	Учитель физкультуры Яковлев А.С.
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Примерные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии, экспедиции, походы	1-4	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	Классные руководители 1-4 класса
Пешеходные экскурсии по ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»: «Легенды «Зеркального»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 класса

Экскурсии в музей истории ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 класса
Экскурсии в Аничков дворец	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 класса
День Здоровья. «Туристическая полоса»	1-4	1 четверть	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф. Яковлев А.С.
Поездка на губернаторскую ёлку	1-4	2 половина декабря	Классные руководители 1-4 класса
Поездка в Аничков дворец на новогоднее представление	1-4	2 половина декабря	Классные руководители 1-4 класса
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Примерные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка рисунков, поделок из природного материала «Зеркального – осенняя пора!»	1-4	2 половина сентября	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., классные руководители 1-4 класса
Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 класса
Фото-выставка «Я и мой питомец» к Всемирному дню защиты животных.	1-4	04.10.2022	Классные руководители 1-4 класса, Совет школы
Выставка рисунков, поделок, кормушек, творческих работ «Наши пернатые друзья»	1-4	07.11-11.11.2022	Классные руководители 1-4 класса
Выставка портретных рисунков «Пусть всегда будет мама!»	1-4	25.11.2022	Учитель ИЗО Алексеева Е.Э., совет школы
«Подарок маме» - рисунки, поделки своими руками ко Дню матери.	1-4	21.11-25.11.2022	Классные руководители 1-4 класса
Открытие мастерской Деда Мороза. Выставка поделок, елочных игрушек, поздравительных открыток «Новогодняя мастерская»	1-4	Декабрь	Классные руководители 1-4 класса
Выставка рисунков, плакатов, творческих работ «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1-4	Декабрь	Учитель ИЗО Алексеева Е.Э., совет школы
Акция «Подарок ветерану». Мастерская по изготовлению венков и цветочных композиций.	1-4	23.01-27.01.2023	Классный руководитель Рудакова Т.Н.

Оформление комнаты блокадного Ленинграда.	1-4	23.01-27.01.2023	Кл.руководитель Рудакова Т.Н.
«Подарок папе (дедушке)» - рисунки, поделки своими руками ко Дню защитника Отечества.	1-4	20-22.02.2023	Классные руководители 1-4 класса
«Подарок маме, бабушке»: рисунки, поделки своими руками к Международному женскому дню.	1-4	06-07.03.2023	Классные руководители 1-4 класса
Акция «Каждой птичке по домику». Мастерим и вешаем скворечники.	1-4	2 половина апреля	Классные руководители 1-4 класса
Выставка детского творчества «Подари улыбку маме!»	1-4	01.03-07.03.2023	Учитель ИЗО Алексеева Е.Э.
Выставка детского творчества «Приходи весна, скорей!»	1-4	Март	Классные руководители 1-4 класса
Создание комплексной композиции к фольклорному празднику «Весна, весна, и все ей рады!»	1-4	28.02-04.03.2023	Классные руководители
Акция «Чистый памятник»	1-4	03.05-04.05.2023	Кл.руководитель Рудакова Т.Н., совет школы
Акция «Мой школьный двор. За чистоту и порядок!»	1-4	май	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., кл.руководители 1-4 класса
Мастерская по изготовлению поздравительных открыток, венков и цветочных композиций ко Дню Победы.	1-4	03.05-04.05.2023	Классный руководитель Рудакова Т.Н.
Выставка творческих работ учащихся за год	1-4	22.05-31.05.2023	Учитель ИЗО Алексеева Е.Э., учитель технологии Савченко Л.П.

Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Примерные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение организационных Классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы, заполнение документов). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 класса

Работа с семьёй: выявление многодетных семей, малообеспеченных, неблагополучных и т.п.	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 класса
Классное родительское собрание в 1 классе «Трудности адаптации первоклассников к школе»	1-4	октябрь	Классный руководитель 1 класса
Родительский час «ФЗ-120. Правовое воспитание школьников. Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних»	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 класса
Неделя открытых дверей	1-4	март	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., классные руководители 1-4 класса
Рейд по проверке внешнего вида	1-4	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 класса
Открытые дни с посещением внеклассных мероприятий	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В.
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-4	По мере необходимости	Администрация, классные руководители 1-4 класса
Вовлечение родителей в воспитательную жизнь класса и школы	1-4	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 класса

6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания средней общеобразовательной школы №660 Загородного центра детского юношеского творчества «Зеркальный» Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее – Программа) в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

- Раздел *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности СОШ №660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенности её социального окружения, источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся, особенности контингента обучающихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.
- Раздел *«Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- Раздел *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- Раздел *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в СОШ №660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь

приводятся перечень основных направлений, который дополнен критериями и способами его осуществления.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОШ №660 является средней общеобразовательной школой Загородного центра детского юношеского творчества «Зеркальный» Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», расположенной в поселке Зеркальный Ленинградской области Выборгского района.

Обучение ведется по двум уровням образования:

начальное общее образование – 2 класса комплекта, основное общее образование – 5 классов. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Основная часть обучающихся – это дети сотрудников ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность.

Малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Такие факторы как достаточная удаленность СОШ №660 от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, отсутствие ставок социального педагога, психолога, невысокое качество сети Интернет не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, окружающей среде.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности

и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности, одарённость детей, возможности каждого проявить себя, особенности школы.

Уникальность средней общеобразовательной школы №660 в том, что она является неотъемлемой частью ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Ресурсные возможности данной организации школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса, а именно кино-концертный зал, зал танца и пластики, бассейн спортивно-оздоровительного назначения, футбольное поле с искусственным травяным покрытием, баскетбольные и волейбольные игровые площадки, легкоатлетические дорожки, тренажерный зал.

Школа плодотворно взаимодействует с музеем истории ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и библиотекой ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», фонд которой формировался на протяжении почти полувека, и сейчас продолжается работа по созданию условий для интеллектуального роста, эмоционального развития и культурного досуга детей. Учащимся СОШ №660 предоставляется возможность стать участниками поэтических вечеров, бесед у книжной полки, выставок к календарным и юбилейным датам, игр по произведениям писателей-юбиляров, встреч с писателями, а также экскурсий по музею истории «Зеркального».

Учащиеся имеют уникальную возможность быть зрителями выступлений различных детских творческих, спортивных коллективов и объединений ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», постановок спектаклей детских театральных коллективов, концертов детских хореографических, вокальных и инструментальных коллективов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и г.Санкт-Петербурга в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

В школе действует внеурочная деятельность для 5-9 класса, дополнительные занятия по предметам для 5-9 класса, работает Совет учащихся, Совет профилактики, создана комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в СОШ №660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, занятий внеурочной деятельности, дополнительных занятий, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

7.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания в СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» – это личностное развитие детей, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциальн

8. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули (Федеральный компонент)	Вариативные модули
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Экскурсии, экспедиции, походы
Курсы внеурочной деятельности	Организация предметно-эстетической среды
Самоуправление	
Профорientация	
Работа с родителями	

8.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в СОШ № 660 используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся праздники, вечера встреч, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- открытые дискуссионные площадки – детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей (или их законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация учащегося на участие в жизни класса, школы;
- мотивация учащихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

8.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

8.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Форма	Вид	Содержание
Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты и др.	Активизация познавательной деятельности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией.
	Учебная дисциплина и самоорганизация	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения.
	Содержание учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Познавательная мотивация школьников	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования.

8.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, состоящего из выборных представителей 7 - 9 класса и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов Совета учащихся иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) согласно направлениям своей деятельности;
- через работу творческих групп, имеющих временный характер и создаваемых для подготовки и проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

8.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в театр, на предприятие, на природу и др.
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

8.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в мастерские и др., дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых всероссийских уроков

«ПроеКТОриЯ» и «Уроков Цифры»;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

8.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
 - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- озеленение пришкольной территории в рамках экологической акции «Мой школьный двор. За чистоту и порядок!» Привлечение педагогов, учащихся к посадке деревьев, к созданию клумб, поддержанию чистоты территории школьного участка способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

8.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- открытые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников с педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в СОШ №660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

10. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень основного общего
образования

<u>Модуль «Общешкольные ключевые дела»</u>			
СЕНТЯБРЬ Девиз месяца «ВНИМАНИЕ. ДЕТИ!»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Примерные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню Знаний.	1-9	01.09.2022	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В.
День Знаний. Урок мира и патриотизма.	5-9	01.09.2022	Классные руководители 5-9 класса
День солидарности борьбы с терроризмом. Вахта Памяти (трагические события в Беслане)	5-9	03.09.2022	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., классные руководители 5-9 кл.
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	1-9	1,2 неделя сентября По плану Недели	Учитель обществознания Федорчак А.А
«Литературная гостиная». 205 лет со дня рождения А.Толстого	5-9	05.09.2022	Учитель русского языка и литературы Грачева Т.Ф.
Урок памяти «День начала блокады Ленинграда». Возложение венков к постаменту упавшего самолета (на территории ЗЦ ДЮТ «Зеркальный») и к памятнику воинам ВОВ у ж/д дороги.	5-9	08.09.2022	Классные руководители 5-9 класса
Акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню распространения грамотности.	5-9	05.09-09.09.2022	Классные руководители 5-9 класса
Всемирный день моря «По морям, по...». Экологические часы по защите окружающей среды.	5-9	26.09-30.09.2022	Учитель биологии Шевченко З.И., классные руководители 5-9

			класса
Экологическая акция «Чистый берег»	5-9	26.09-30.09.2022	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., классные руководители 5-9 класса
Уроки доброты и уважения к Международному Дню пожилых людей «Спешите делать добрые дела».	5-6	26.09-30.09.2022	Классные руководители 5-6 класса
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание-дети!» Единый День детской дорожной безопасности.	5-9	Сентябрь	Кл.руководители 5-9 кл., учитель ОБЖ Жданова Г.П.
Осенняя «Зеркалиада» в школе: соревнования по ОФП и легкой атлетике. Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.
Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» Онлайн-Урок Цифры	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 класса
ОКТАБРЬ Девиз месяца «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА»			
Мероприятие «Сигнал «Внимание – всем!» ко Дню гражданской обороны МЧС РФ.	5-9	04.10.2022	Учитель ОБЖ Жданова Г.П., Кл. руководители 5-9 класса
Выставка творческих работ ко Дню учителя «Учителю с любовью!»	5-9	05.10.2022	Учитель ИЗО Алексеева Е.Э., Совет школы
Праздничный концерт к Международному дню учителя и музыки «Мы желаем счастья Вам...»	5-9	05.10.2022	Классные руководители, учитель музыки Федорчак А.А., Совет школы
Месячник антинаркотических мероприятий	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., классные руководители 5-9 класса, учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.
Познавательный час «Слово о хлебе» ко Всемирному дню хлеба.	5-9	14.10.2022	Классные руководители 5-9 класса

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	2 половина октября	Учитель информатики Ефимова А.С.
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче». Конкурс рисунков и плакатов по теме «Энергия – основа всего».	5-9	20.05-16.10.2022	Классные руководители 5-9 класса, учитель физики Пархоменко В.Г.
Экскурсия в библиотеку. Библиотечные уроки к Международному дню школьных библиотек.	5-9	24.10-28.10.2022	Зав.библиотекой ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» Савченко Л.П.
Неделя труда и профориентации.	5-9	27.09-04.10.2022	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., Классные руководители 5-9 класса
Акция «Почта добра», посвященная Международному Дню пожилых людей и Дню учителя.	5-9	27.09-05.10.2022	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., классные руководители 5-9 класса, Совет школы
Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» Онлайн-Урок Цифры	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 класса
НОЯБРЬ Девиз месяца «Я И МОЕ МЕСТО В МИРЕ»			
День народного единства.	5-9	07.11.2022	Классные руководители 5-9 класса
Неделя толерантности «Давайте жить дружно!»	5-6	14.11-18.11.2022	Классные руководители 5-6 класса
Классные часы «Поговорим о маме» ко Дню матери.	5-6	21.11-25.11.2022	Классные руководители 5-6 класса
Всероссийский день правовой помощи детям	5-9	18.11.2022	Учитель обществознания Федорчак А.А., совет школы
Месячник правовых знаний.	5-9	18.11-18.12.2022	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., учитель истории и обществознания Федорчак А.А., совет школы
Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» Онлайн-Урок Цифры	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 класса

«Литературная гостиная»: 135 лет со дня рождения С.Маршака. 170 лет со дня рождения Д.Мамина- Сибиряка. 115 лет со дня рождения Х.К.Андерсена	5-6	ноябрь	Учитель русского языка и литературы Грачева Т.Ф., зав.библиотекой ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» Савченко Л.П.
ДЕКАБРЬ Девиз месяца «С ЛЮБОВЬЮ К РОССИИ»			
Урок памяти "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен" ко Дню Неизвестного солдата	5-9	01.12.2022	Кл.руководители 5-9 класса, учитель истории Федорчак А.А.
Урок доброты и уважения к Международному дню инвалидов.	5-9	02.12.2022	Кл.руководители 5-9 класса
Цифровой урок-путешествие «Профессии будущего» в рамках Всероссийской акции «Урок цифры-2022»	7-9	1 неделя декабря	Учитель информатики Ефимова А.С.
Классный час "Имеет флаг, и гимн, и герб Российская держава"	5-9	05.12-09.12.2022	Кл.руководители 5-9 класса
Праздник «Наш дом-Россия» ко Дню Конституции	5-9	12.12.2022	Кл.руководители 5-9 класса
Месячник правовых знаний.	5-9	18.11-18.12.2022	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., учитель истории и обществознания Федорчак А.А., совет школы
Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» Онлайн-Урок Цифры	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9 класса
Театральное представление «Как-то раз под Новый год...»	5-9	27.12.2022	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., кл.руководители 5-9 класса
Зимняя «Зеркалиада» в школе: Соревнования по акробатике	5-9	Декабрь	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.
ЯНВАРЬ Девиз месяца «МЫ ПОМНИМ ДНИ БЫЛЫЕ»			
Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб» Патриотическая акция «Блокадная ласточка»	5-9	18.01-27.01.2023	Классные руководители 5-9 класса
Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	5-9	16.01-20.01.2023	Классные руководители

от фашистской блокады			5-9 класса
Литературная композиция «Тихий подвиг блокадного зоопарка»	5-6	16.01-20.01.2023	Классные руководители 5-6 класса
Акция «Чистый памятник»	8-9	24.01-27.01.2022	Учитель истории и обществознания Федорчак А.А.
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27.01.2023	Классные руководители
Возложение венков к постаменту упавшего самолёта во время Великой Отечественной войны.	7-9	27.01.2023	Классные руководители 7-9 класса
Вечер встречи с ветеранами «Одним дыханием с Ленинградом»	5-6	27.01.2023	Классный руководитель Рудакова Т.Н.
ФЕВРАЛЬ			
Девиз месяца «МЫ – БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»			
Всемирный день чтения вслух. Час громкого чтения «По следам сказки» ко Дню памяти А.С.Пушкина	5-6	01.02.2023 01.02-10.02.2023	Учителя русского языка и литературы
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	5-9	1 неделя февраля	Учитель информатики Ефимова А.С.
«Пушкинские встречи»: Литературный вечер, посвященный Дню памяти А.С.Пушкина.	5-9	01.02-10.02.2023	Учитель русского языка и литературы Грачева Т.Ф.
Уроки мужества «Есть такая профессия-Родину защищать», посвящённый Дню защитника Отечества.	5-9	13.02-17.02.2023	Классные руководители 5-9 класса
Классные часы «Военные профессии»	7-9	13.02-17.02.2023	Классные руководители 7-9 класса
Создание комплексной композиции ко Дню защитника Отечества.	5-9	13.02-17.02.2023	Классные руководители 5-9 класса
Концертная программа «Служу России!»	5-9	22.02.2023	Классные руководители
Мероприятия к Международному дню родного языка	5-9	Февраль	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны.	5-9	2 половина февраля	Учитель ОБЖ Жданова Г.П.
Спортивное мероприятие «Школа молодого бойца», посвящённое Дню защитника Отечества.	5-9	Февраль	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.

Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» Онлайн-Урок Цифры	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 класса
МАРТ Девиз месяца «В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»			
Спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки!» к Международному женскому дню.	5-9	03.03-06.03.2023	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.
Концертная программа «Праздничная открытка к 8 марта»	5-9	07.03.2023	Кл.руководители
Классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ.	7-9	18.03.2023	Классные руководители 7-9 класса
Фольклорный праздник «Весна, весна, и все ей рады!»	5-9	20.03-23.03.2023	Кл.руководители
Уроки доброты и уважения в рамках Весенней недели добра	5-6	март	Классные руководители 5-6 класса
Всемирный День поэзии. Поэтическая акция "Поэзию, как трепет сердца, никто не может отменить!"	5-9	март	Учитель русского языка и литературы Грачева Т.Ф.
Спортивные соревнования по многоборью.	5-9	март	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.
Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» Онлайн-Урок Цифры	5-9	март	Классные руководители 5-9 класса
АПРЕЛЬ Девиз месяца «БУДЬ ГОТОВ! ВСЕГДА ГОТОВ»			
Всемирный день здоровья	5-9	07.04.2023	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	12.04.2023	Классные руководители 5-9 класса, учитель физики Пархоменко В.Г.
Игровая программа «Путешествие к далеким планетам».	5-6	10.04-14.04.2023	Кл.руководители 5-6 класса
Интерактивная игра «Секреты звездного...»	7-9	10.04-14.04.2023	Классные руководители 7-9 класса
Эко-час «Живет дерево – живет человек».	5-6	17.04-21.04.2023	Учитель биологии Шевченко З.И.
День Земли в школе.	5-9	17.04-21.04.2023	Классные руководители 5-9 класса,
Турнир знатоков природы «От чистого истока мы	5-6, 7-9	17.04-21.04.2023	Классные руководители

начинаем путь».			5-9 класса, учитель биологии Шевченко З.И.
Мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны.	5-9	2 половина апреля	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., начальник ПСС ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»
Общероссийская акция "Весенняя неделя добра"	5-6	2 половина апреля	Классные руководители 5-6 класса
Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» Онлайн-Урок Цифры	5-9	апрель	Классные руководители 5-9 класса
МАЙ Девиз месяца «МЫ ПОМНИМ. МЫ ГОРДИМСЯ!»			
Классный час «Письма с фронта», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	03.05-05.05.2023	Классные руководители 5-9 класса
Акция «Бессмертный полк в Зеркальном». Акция «Георгиевская ленточка».	5-9	05.05.2023	Классные руководители 5-9 класса
Возложение венков и цветочных композиций к постаменту упавшего самолета и к памятнику воинам ВОВ у ж/д дороги.	5-9	05.05.2023	Классные руководители 5-9 класса
Музыкальный вечер памяти «Песни Победы»	5-9	05.05.2023	Кл.руководители, учитель истории Федорчак А.А.
Классные часы «Выбор моей профессии»	8-9	май	Классные руководители 8, 9 класса
Единый день детской дорожной безопасности в школе.	5-9	19.05.2023	Классные руководители 5-9 класса, учитель ОБЖ Жданова Г.П.
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание-дети!»	5-9	24.05-31.05.2023	Классные руководители 5-9 класса
Акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	5-9	24.05-31.05.2023	Классные руководители 5-9 класса
Праздник «Последний звонок – 2023»	5-9	25.05.2023	Кл.руководитель 9 класса
Выставка творческих работ учащихся за год	5-9	22.05-31.05.2023	Учитель ИЗО Алексеева Е.Э., учитель технологии Савченко Л.П.
Операция «Живи книга!»	5-9	Май	Совет школы

Весенняя Зеркалиада: соревнования по ОФП, соревнования по легкой атлетике	5-9	Май	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф., Яковлев А.С.
Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия» Онлайн-Урок Цифры	5-9	Май	Классные руководители 5-9 класса

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	
«Учимся писать грамотно»	5-9	1	
«Математика: просто о сложном»	5-7	1	
«Мир математики»	8-9	1	
«Кино для размышления»	5-9	1	
«Спортивные игры»	5-9	1	
«Атлетическая гимнастика»	5-9	1	
«Императорский Санкт-Петербург»	5-9	1	
«Декоративно-прикладное искусство»	5-9	1	
«В поисках минувших столетий»	5-9	1	
«Основы проектной деятельности»	5-9	1	
«Гидропонная ферма»	5-9	1	
«Занимательная информатика»	5-9	1	

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Примерные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии, экспедиции, походы	5-9	Согласно	Классные

		индивидуальным планам работы классных руководителей	руководители 5-9 класса
Пешеходные экскурсии по ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»: «Легенды «Зеркального»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 класса
Экскурсии в музей истории ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 класса
Экскурсии в Аничков дворец	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 класса
День Здоровья. «Туристическая полоса»	5-9	1 четверть	Учителя физкультуры Пудовикова Н.Ф. Яковлев А.С.
Поездка в Аничков дворец на новогоднее представление	5-6	2 половина декабря	Классные руководители 5-6 класса

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Примерные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка рисунков, поделок из природного материала «Зеркального – осенняя пора!»	5-6	2 половина сентября	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., классные руководители 5-6 класса
Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 класса
Выставка творческих работ ко Дню учителя «Учителю с любовью!»	5-9	05.10.2022	Учитель ИЗО Алексеева Е.Э., Совет школы
«Подарок маме» - рисунки, поделки своими руками ко Дню матери.	5-6	21.11-25.11.2022	Классные руководители 5-6 класса
Открытие мастерской Деда Мороза. Выставка поделок, елочных игрушек, поздравительных открыток «Новогодняя мастерская»	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 класса
Выставка рисунков, плакатов, творческих работ «Здравствуй, Зимушка-зима!»	5-9	Декабрь	Учитель ИЗО Алексеева Е.Э., совет школы
Мастерская по изготовлению венков и цветочных композиций ко Дню начала блокады Ленинграда, Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Победы.	5-9	06.-07.09.2022 23.01-27.01.2023 03.05-04.05.2023	Учитель истории Федорчак А.А.

Выставка плакатов и рисунков «Город-герой Ленинград...»	1-9	23.01-27.01.2023	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., кл.руководители 5-9 класса
«Подарок папе (дедушке)» - рисунки, поделки своими руками ко Дню защитника Отечества.	5-6	20-22.02.2023	Классные руководители 5-6 класса
«Подарок маме, бабушке»: рисунки, поделки своими руками к Международному женскому дню.	5-6	06-07.03.2023	Классные руководители 5-6 класса
Выставка детского творчества «Подари улыбку маме!»	5-9	01.03-07.03.2023	Учитель ИЗО Алексеева Е.Э.
Выставка детского творчества «Приходи весна, скорей!»	5-9	Март	Учитель ИЗО Алексеева Е.Э.
Создание комплексной композиции к фольклорному празднику «Весна, весна, и все ей рады!»	5-9	28.02-04.03.2023	Классные руководители
Акция «Чистый памятник»	5-9	03.05-04.05.2023	Кл.руководитель Рудакова Т.Н., совет школы
Оформление праздничного стенда ко Дню Победы.	5-9	03.05-04.05.2023	Классные руководители 5-9 класса, Совет школы
Выставка рисунков, плакатов, стенгазет «Салют Победе!»	5-9	03.05-04.05.2023	Классные руководители 5-9 класса, учитель ИЗО Алексеева Е.Э.
Акция «Мой школьный двор. За чистоту и порядок!»	5-9	май	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., кл.руководители 5-9 класса
Выставка творческих работ учащихся за год	5-9	22.05-31.05.2023	Учитель ИЗО Алексеева Е.Э., учитель технологии Савченко Л.П.

Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Примерные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание «Режим работы школы в 2022-2023 учебном году».	1-9	сентябрь	Администрация школы
Проведение организационных Классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы, заполнение документов). Изучение мотивов и	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 класса

потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.			
Работа с семьёй: выявление многодетных семей, малообеспеченных, неблагополучных и т.п.	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 класса
Классное родительское собрание в 5 классе «Сложности адаптационного периода»	5-9	октябрь	Классный руководитель 5 класса
Час общения с родителями «Первые проблемы старшего подросткового возраста»	7-8	ноябрь	Классные руководители 7-8 класса
Родительский час «ФЗ-120. Правовое воспитание школьников. Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних»	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9 класса
Классное родительское собрание в 9 классе «Об организации годовой (промежуточной) и итоговой аттестации учащихся 9 класса»	9	январь	Классный руководитель 9 класса
Неделя открытых дверей	5-9	март	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В., классные руководители 5-9 класса
Рейд по проверке внешнего вида	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители 5-9 класса
Открытые дни с посещением внеклассных мероприятий	5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР Суслина Ж.В.
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители 5-9 класса
Вовлечение родителей в воспитательную жизнь класса и школы	5-9	в течение учебного года	Классные руководители 5-9 класса
Общешкольное родительское собрание «Итоги 2022-2023 учебного года. Планы на 2023-2024 учебный год»	1-9	май	Администрация школы