

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА  
Малым педагогическим советом Аничкова  
лица

(протокол от «22» июня 2023г № 8)



УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
М.Р. Катунова

М.П. (приказ № 2099 -ОД от 29.08 2023 г.)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возраст обучающихся: 10-11 классы.  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

ОДОБРЕНА  
Методическим советом  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»  
(протокол от 29.08 2023г. № 10)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию**

**Аничков лицей “ГБНОУ СПб ГДТЮ”**

**РАССМОТРЕНО**

Малый  
педагогический  
совет Аничкова  
лицея

Протокол №8 от «22»  
июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим  
советом ГБНОУ  
«СПб ГДТЮ»

Протокол №10 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Генеральный  
директор ГБНОУ  
«СПб ГДТЮ»

Приказ № 2099-ОД  
от «29» августа 2023  
г.

**Рабочая программа  
предмета «Спецкурс по истории»  
для 10 классов**

Разработчик:  
Ковлягин М.С.

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Модуль «Локальные конфликты 1920-1930-х гг.» реализуется в объеме 34 часов.

### **Введение**

Понятие локальных конфликтов, их разновидности и последствия.

### **Локальные конфликты 1920-х гг..**

Англо-ирландская война 1919 – 1921 гг., греко-турецкая война 1919 – 1922 гг., испано-рифская война, борьба с басмачами в Средней Азии, гражданские войны в Ирландии, Китае и Никарагуа, восстание кристерос в Мексике: причины, участники, ход боевых действий и итоги конфликта. Вмешательство иностранных держав, роль помощи той или иной стороне конфликта, цель опосредованного участия или прямой интервенции.

### **Локальные конфликты 1930-х гг.**

Интервенция Японии в Маньчжурию, итало-эфиопская война 1936 – 1939 гг., японо-китайская война 1937 – 1945 гг., конфликт на оз. Хасан, конфликт на р. Халхин-Гол и советско-финская война. Вмешательство иностранных держав, роль помощи той или иной стороне конфликта, цель опосредованного участия или прямой интервенции.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Локальные конфликты 1920 – 1930-х гг.».

Содержание учебного модуля «Локальные конфликты 1920-1930-х гг.» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Локальные конфликты 1920 – 1930-х гг.» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Локальные конфликты 1920 - 1930-х гг.» также ориентировано на понимание роли территориальной целостности страны и внутренней стабильности.

При освоении содержания учебного модуля «Локальные конфликты 1920 – 1930-х гг.» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Локальные конфликты 1920 – 1930-х гг.» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение локальных конфликтов в 1920 – 1930-е гг.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение; проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах мировой истории, основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Локальные конфликты: определение, виды, последствия	1
2	Англо-ирландская война 1919 - 1921 гг.	2
3	Греко-турецкая война 1919 - 1922 гг.	2
4	Советско-польская война 1920 г.	2
5	Испано-рифская война	2
6	Испано-рифская война	
7	Борьба с басмачами в Средней Азии	2
8	Гражданская война в Ирландии 1922 - 1923 гг.	1
9	Революция и гражданская война в Китае	2
10	Революция и гражданская война в Китае	
11	Гражданская война в Никарагуа и интервенция США	2
12	Восстание кристерос в Мексике	1
13	Конфликт на КВЖД 1929 г.	2
14	Интервенция Японии в Маньчжурии	2
15	Итало-эфиопская война 1935 - 1936 гг.	2
16	Гражданская война в Испании 1936 - 1939 гг.	2
17	Японо-китайская война 1937 - 1945 гг.	3
18	Конфликт на оз. Хасан	1
19	Конфликт на р. Халхин-Гол	2
20	Советско-финская война 1939 - 1940 гг.	2
21	Обобщающий урок	1
Итого		<b>34</b>

### Методическая литература для педагога

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Под ред. Искендерова А.А.

### Используемая литература

Благодатов А.В. Записки о китайской революции 1925 – 1927 гг. М.: «Наука», 1979 г.

Вооруженный конфликт в районе реки Халхин-Гол. Май-сентябрь 1939 г. Документы и материалы / Отв. сост. А. Р. Ефименко, И. И. Кудрявцев, С. Г. Шилова, Т. Оюунбазар. — М.: Новалис, 2014

Жерлицына Н.А. «Защитник угнетенного Марокко»: освещение Рифской войны в Советском Союзе в 1920-х гг.// Вестник Томского государственного университета. История. №6 (44). – С. 11-16.

Зевелев А.И., Поляков Ю.А., Шишкина Л.В. Басмачество: правда истории и вымысел фальсификаторов. М.: «Мысль», 1980 г.

Зимняя война 1939-1940, Книга первая. Политическая история / Ин-т всеобщ. истории РАН, Федер. арх. служба России, Рос. центр хранения и изучения док. новейшей истории; Отв. ред. Е.Н. Кульков, О.А. Ржешевский. — М.: Наука, 1998.

Зимняя война 1939-1940. Книга вторая. И.В. Сталин и финская кампания: Стенограмма совещания при ЦК ВКП(б) / Ин-т всеобщ. истории РАН, Федер. арх. служба России, Рос. центр хранения и изучения док. новейшей истории; Отв. ред. Е.Н. Кульков, О.А. Ржешевский. — М.: Наука, 1998.

История войны на Тихом океане. Том I. Агрессия в Маньчжурии. — М.: Издательство Иностранной литературы, 1957. — 416 с.

История Ирландии. М.: «Мысль», 1980 г.

Корсун Н. Г. Греко-турецкая война 1919–1922 гг. — М.: Воениздат НКО СССР, 1940.

Ларин М. Ю., Хватов А. В. Неизвестные войны России. — М.: ООО «Дом Славянской книги», 2012. — 480 с

Ларин Н. С. Борьба церкви с государством в Мексике (Восстание «кристерос» 1926—1929 гг.). — М.: Наука, 1965.

Магомедханов В.М., Сандалов И.А. Войско ОГПУ-НКВД в борьбе с басмаческим движением на советско-персидской и советско-афганской границах в 1920-1930-х гг.// Историческая память и «локальная» история. Эл. ресурс

<https://cyberleninka.ru/article/n/voyska-ogpu-nkvd-v-borbe-s-basmacheskim-dvizheniem-na-sovetsko-persidskoy-i-sovetsko-afganskoy-granitsah-v-1920-1930-h-gg/viewer>

Мельтюхов М.И. Советско-польские войны. Военно-политическое противостояние 1918-1939 гг. — М.: Вече, 2001.

«На границе тучи ходят хмуро...». — Жуковский; М.: Кучково поле, 2005.

Никольский, А. В. Итало-эфиопская война 1935—1936 (41). СПб, 2001.

Платошкин Н. Н. История Мексиканской революции. Выбор пути 1917—1928 гг. — М.: Университет Дмитрия Пожарского: Русский Фонд содействия образованию и науке, 2011.

Платошкин Н.Н. Сандинистская революция в Никарагуа: предыстория и последствия. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2015

По дорогам Китая, 1937-1945 : Воспоминания советских военных советников и специалистов / Сост., отв. ред., авт. предисл. и примеч. Ю. В. Чудодеев. — М.: Наука, 1989.

Победа на Халхин-Голе: в поисках исторической истины: (коллективная монография) / Отв. ред. А. С. Железняков, Е. Л. Катасонова. — М.: Институт востоковедения РАН, 2021.

Поляков Ю.А., Чугунов А.И. Конец басмачества. М.: «Наука», 1976 г.

Телицин В. Пиренеи в огне: Гражданская война в Испании и советские «добровольцы». — М.: ЭКСМО, 2003.

Фенби Дж. «Генералиссимус Чан Кайши и Китай, который он потерял» — Москва, «АСТ»-«Хранитель», 2006

Чуйков В.И. Миссия в Китае. — М.: Воениздат, 1983. — 252 с.

Шишкина И.Б. Ирландская революция 1916 – 1923 гг., дисс.... канд. ист. наук. Воронеж, 2018.

Шталь А. В. Малые войны 1920–1930-х годов. — М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2003.

**Интернет – ресурсы для реализации программы**

<http://militera.lib.ru/>