

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
Аничкова лица
(протокол от 20.06.2024 г. № 8)



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
М.Р. Катунова

М.п.

(приказ № 206-ОД от «22» 08 2024г.)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Возраст учащихся: 10-11 классы
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от «22» 08 2024г. № 11)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей

ПРИНЯТА

Малым педагогическим
советом Аничкова лицея

Протокол №8
от «20» июня 2024 г.

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ "СПб ГДТЮ"

Протокол №11
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Генеральный директор
ГБНОУ "СПб ГДТЮ"

Приказ № 2265-ОД
от «22» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5891158)

учебного предмета «Спецкурс по истории»

для обучающихся 10 классов

**Санкт-Петербург
2024**

Рабочая программа спецкурса по истории «Локальные конфликты 1920-1930-х гг.»

Пояснительная записка

Модуль «Локальные конфликты 1920-1930-х гг.» реализуется в объеме 34 часов. Рассчитан на учащихся 10-х классов.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Локальные конфликты 1920-1930-х гг.».

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Локальные конфликты 1920 – 1930-х гг.».

Содержание учебного модуля «Локальные конфликты 1920-1930-х гг.» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Локальные конфликты 1920–1930-х гг.» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

- 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Планируемые результаты

В результате изучения учебного модуля «Локальные конфликты 1920–1930-х гг.» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение локальных конфликтов в 1920–1930-е гг.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом

предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий*:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение; проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения совместной деятельности*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению

(распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представление обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах мировой истории, основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Локальные конфликты: определение, виды, последствия	1
2	Англо-ирландская война 1919 - 1921 гг.	2
3	Греко-турецкая война 1919 - 1922 гг.	2
4	Советско-польская война 1920 г.	2
5	Испано-рифская война	2
6	Испано-рифская война	
7	Борьба с басмачами в Средней Азии	2
8	Гражданская война в Ирландии 1922 - 1923 гг.	1
9	Революция и гражданская война в Китае	2
10	Революция и гражданская война в Китае	
11	Гражданская война в Никарагуа и интервенция США	2
12	Восстание кристерос в Мексике	1
13	Конфликт на КВЖД 1929 г.	2
14	Интервенция Японии в Маньчжурии	2

15	Итало-эфиопская война 1935 - 1936 гг.	2
16	Гражданская война в Испании 1936 - 1939 гг.	2
17	Японо-китайская война 1937 - 1945 гг.	3
18	Конфликт на оз. Хасан	1
19	Конфликт на р. Халхин-Гол	2
20	Советско-финская война 1939 - 1940 гг.	2
21	Обобщающий урок	1
Итого		34

Содержание учебного модуля

Содержание учебного модуля «Локальные конфликты 1920-1930-х гг.» также ориентировано на понимание роли территориальной целостности страны и внутренней стабильности.

При освоении содержания учебного модуля «Локальные конфликты 1920–1930-х гг.» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

Введение

Понятие локальных конфликтов, их разновидности и последствия.

Локальные конфликты 1920-х гг..

Англо-ирландская война 1919 – 1921 гг., греко-турецкая война 1919 – 1922 гг., испано-рифская война, борьба с басмачами в Средней Азии, гражданские войны в Ирландии, Китае и Никарагуа, восстание кристерос в Мексике: причины, участники, ход боевых действий и итоги конфликта. Вмешательство иностранных держав, роль помощи той или иной стороне конфликта, цель опосредованного участия или прямой интервенции.

Локальные конфликты 1930-х гг.

Интервенция Японии в Маньчжурию, итало-эфиопская война 1936 – 1939 гг., японо-китайская война 1937 – 1945 гг., конфликт на оз. Хасан, конфликт на р. Халхин-Гол и советско-финская война. Вмешательство иностранных держав, роль помощи той или иной стороне конфликта, цель опосредованного участия или прямой интервенции.

Методическая литература для педагога

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Под ред. Искендерова А.А.

Используемая литература

- Благодатов А.В. Записки о китайской революции 1925 – 1927 гг. М.: «Наука», 1979 г.
- Вооруженный конфликт в районе реки Халхин-Гол. Май-сентябрь 1939 г. Документы и материалы/ Отв. сост. А. Р. Ефименко, И. И. Кудрявцев, С. Г. Шилова, Т. Оюунбазар. — М.: Новалис, 2014
- Жерлицына Н.А. «Защитник угнетенного Марокко»: освещение Рифской войны в Советском Союзе в 1920-х гг.// Вестник Томского государственного университета. История. №6 (44). —С. 11-16.
- Зевелев А.И., Поляков Ю.А., Шишкина Л.В. Басмачество: правда истории и вымысел фальсификаторов. М.: «Мысль», 1980 г.
- Зимняя война 1939-1940, Книга первая. Политическая история / Ин-т всеобщ. истории РАН, Федер. арх. служба России, Рос. центр хранения и изучения док. новейшей истории; Отв. ред. Е.Н. Кульков, О.А. Ржешевский. — М.: Наука, 1998.
- Зимняя война 1939-1940. Книга вторая. И.В. Сталин и финская кампания: Стенограмма совещания при ЦК ВКП(б) / Ин-т всеобщ. истории РАН, Федер. арх. служба России, Рос. центр хранения и изучения док. новейшей истории; Отв. ред. Е.Н. Кульков, О.А. Ржешевский. — М.: Наука, 1998.
- История войны на Тихом океане. Том I. Агрессия в Маньчжурии. — М.: Издательство Иностранной литературы, 1957. — 416 с.
- История Ирландии. М.: «Мысль», 1980 г.
- Корсун Н. Г. Греко-турецкая война 1919–1922 гг. — М.: Воениздат НКО СССР, 1940.
- Ларин М. Ю., Хватов А. В. Неизвестные войны России — М.: ООО «Дом Славянской книги», 2012. — 480 с
- Ларин Н. С. Борьба церкви с государством в Мексике (Восстание «кристерос» 1926—1929 гг.). — М.: Наука, 1965.
- Магомедханов В.М., Сандалов И.А. Войско ОГПУ-НКВД в борьбе с басмаческим движением на советско-персидской и советско-афганской границах в 1920-1930-х гг.// Историческая память и «локальная» история. Эл. ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/voyska-ogpu-nkvd-v-borbe-s-basmacheskim-dvizheniem-na-sovetsko-persidskoy-i-sovetsko-afganskoy-granitsah-v-1920-1930-h-gg/viewer>
- Мельтюхов М.И. Советско-польские войны. Военно-политическое противостояние 1918-1939 гг. — М.: Вече, 2001.
- «На границе тучи ходят хмуро...». — Жуковский; М.: Кучково поле, 2005.
- Никольский, А.В. Итало-эфиопская война 1935—1936 (41). СПб, 2001.
- Платошкин Н. Н. История Мексиканской революции. Выбор пути 1917—1928 гг. — М.: Университет Дмитрия Пожарского: Русский Фонд содействия образованию и науке, 2011.
- Платошкин Н.Н. Сандинистская революция в Никарагуа: предыстория и последствия. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2015
- По дорогам Китая, 1937-1945: Воспоминания советских военных советников и специалистов/ Сост., отв. ред., авт. предисл. и примеч. Ю. В. Чудодеев. — М.: Наука, 1989.
- Победа на Халхин-Голе: в поисках исторической истины: (коллективная монография)/ Отв. ред. А. С. Железняков, Е. Л. Катасонова.—М.: Институт востоковедения РАН, 2021.
- Поляков Ю.А., Чугунов А.И. Конец басмачества. М.: «Наука», 1976 г.
- Телицин В. Пиренеи в огне: Гражданская война в Испании и советские «добровольцы». — М.: ЭКСМО, 2003.
- Фенби Дж. «Генералиссимус Чан Кайши и Китай, который он потерял» — Москва, «АСТ» - «Хранитель», 2006
- Чуйков В.И. Миссия в Китае. — М.: Воениздат, 1983. — 252.
- Шишкина И.Б. Ирландская революция 1916 – 1923 гг., дисс. канд. ист. наук. Воронеж, 2018.
- Шталь А. В. Малые войны 1920–1930-х годов. — М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2003.

Интернет-ресурсы для реализации программы

<http://militera.lib.ru/>