

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела дошкольного образования
(протокол от 01.03.2024 №5)

УТВЕРЖДЕНА



(приказ № 667 - Од от 7.03 2024 г.)

Генеральный директор
М.Р. Катунова

Дополнительная общеразвивающая программа
« Английский язык для малышей »

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения: 2 года
Уровень освоения: общекультурный

Разработчик:

Обухова Светлана Леонидовна
педагог дополнительного
образования

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 7 от « 07 » 03 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык – дорога в будущее

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык для малышей**» (далее – программа) реализуется как самостоятельный курс по выбору родителей.

Направленность программы – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся 5-6 лет (мальчики и девочки), проявляющих интерес к изучению английского языка.

Актуальность программы

В современном глобализированном мире волшебной палочкой взаимопонимания стал язык международного общения – английский. И, чтобы человеку в этом мире жить было уютно и комфортно, важно вовремя «вручить» ему язык именно как волшебную палочку – игрушку-помощницу. Лучшее время для этого – старшее дошкольное детство, когда дети уже усвоили родной язык, его систему, но ещё не привязались к нему, то есть сформировали у себя в голове полочки и разделы, на которые лягут знания о новом языке и оставили на них достаточно места.

Но знания лексико-грамматической структуры языка бывает недостаточно для успешной межкультурной коммуникации. Любой человек является не только носителем языка, но и своей родной культуры. Культуру можно сравнить с очками, через которые мы смотрим на мир. И видим мы его по-разному. Ярким примером может служить радуга. Глядя на неё, русские видят 7 цветов, а корейцы 5; житель Чехии при описании радуги назовёт цвета в произвольном порядке, и среди них будет розовый.

Восприятие иной культуры не как правильной/неправильной, хорошей/плохой, а как *другой* – это способность, необходимая человеку для комфортного существования в современном мире. Важно, как можно раньше сформировать эту способность, ведь чем старше мы становимся, тем толще стекло очков, через которые мы смотрим на мир. В дошкольном детстве ребёнок ещё не привязан к своей культуре и, встречаясь с новыми формами организации жизни, ему гораздо легче, чем взрослому удивляться, открывать, видеть новый мир интересным и увлекательным, а не чужим и враждебным. Формирование познавательного интереса, открытости миру – одна из важнейших основ, которую следует заложить в дошкольном детстве.

Актуальность раннего обучения иностранным языкам определяется, с одной стороны, психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста, позволяющими овладевать основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп, с другой – потребностями общества, в котором семьи всё чаще отправляются в путешествия за границу, где возникает потребность в общении на иностранном, в основном английском языке.

При обучении детей дошкольного возраста иностранному языку актуальным представляется вопрос успешности обучения, одним из важных факторов которой является формирование положительной мотивации. Одним из способов, создающих условия для формирования положительной мотивации в процессе обучения английскому языку, является обязательное включение различных видов деятельности – игры, конструирования, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и др.

Программа предусматривает развитие вербально-логического мышления, внимания (слухового, зрительного, тактильного), памяти, воображения. Также предусматривается

формирование навыков межличностного общения, способности самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке. Программа предполагает общее речевое развитие учащихся, расширение их лингвострановедческого кругозора, развитие любознательности, интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения и мироощущения.

Отличительные особенности данной программы определяются в:

- отборе содержания, направленном на реализацию коммуникативных потребностей учащихся, вступающих в общение на английском языке;
- широком использовании страноведческого материала, а также материала о быте и культуре представителей разных народностей с целью заложить основы для формирования межкультурной компетенции обучающихся;
- использовании проектной технологии как средства повышения продуктивности образовательного процесса;
- широком использовании в процессе обучения электронных образовательных ресурсов – видеозаписей, флеш-игр, компьютерных презентаций, которые помогают повысить мотивацию изучения иностранного языка, предоставляют возможность наглядного и поэтапного (в случае презентаций) введения учебного материала;
- обеспечении активного взаимодействия с родителями учащихся, в том числе посредством электронных коммуникаций (в частности, создание электронных почтовых ящиков для каждой возрастной группы с целью привлечения родителей к образовательному процессу).

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 128 часов.

Срок освоения программы – 2 года.

1 год обучения: 64 часа

2 год обучения: 64 часа

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

Цель программы: развитие коммуникативных способностей дошкольников в процессе освоения начального уровня английского языка.

Задачи программы:

Обучающие

- рассказать о культуре и обычаях стран изучаемого языка и других стран мира;
- начать формировать грамматические навыки и умения владения английским языком;
- начать формировать лексическую базу для общения на иностранном языке;
- научить строить мини-диалоги;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков английского языка.

Развивающие

- развивать специальные способности, необходимые для иноязычного общения: фонематический слух, способности к имитации и языковой догадке;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать умение строить монологическую речь (до трех-пяти фраз), понимать речь педагога и сверстников;

- развивать умение работать с информацией, делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка.

Воспитательные

- воспитывать вежливое отношение к педагогу и сверстникам;
- формировать у детей элементарные представления о речевом этикете;
- способствовать воспитанию таких личностных качеств как трудолюбие, сила воли, терпение, стремление к достижению цели.

Планируемые результаты

Предметные:

- расширит представления о культуре и обычаях англоязычных стран;
- выработает навыки правильного произношения звуков английского языка;
- сформирует навык синтетического использования лексической базы в элементарных грамматических конструкциях;
- научится строить мини-диалоги.

Метапредметные:

- сможет развить специальные способности, научится воспринимать иностранную речь, вступать в ситуативную коммуникацию;
- разовьет фонематический слух, способности к имитации и языковой догадке;
- разовьет умение строить монологическую речь (до трех-пяти фраз), понимать речь педагога и сверстников;
- разовьет умение работать с информацией, делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка.

Личностные:

- научится проявлять элементарные навыки межличностных отношений: эмпатия, вежливость;
- сформирует элементарные представления о речевом этикете;
- будет проявлять трудолюбие, силу воли, терпение, стремление к достижению цели.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы:

Выборочный анализ существующих программ по обучению дошкольников английскому языку показал, что данная программа отличается от других включением материала о быте и традициях не только стран изучаемого языка, но и других стран мира. Шестым занятием каждой темы является занятие по межкультурной коммуникации, на котором дети отрабатывают изученные слова и фразы, рассматривая примеры организации быта самых разных культур. Таким образом, воспринимая мир в разных его проявлениях, дошкольники не только расширяют свой кругозор, но и формируют те основы мировоззрения, которые помогут им комфортно существовать в глобализированном мире.

Другой особенностью программы является широкое использование ролевых игр («На игровой площадке», «В гости», «Пойдём за покупками», «Визит к доктору» и др.), в которых дети отрабатывают речевое и неречевое поведение в разных ситуациях общения, активно усваивают социальный опыт. Важным моментом в реализации программы является взаимодействие с родителями учащихся - рекомендации по выполнению

домашнего задания, обучение переносу учебной ситуации в реальную жизнь (в том числе во время путешествий) и др.

С приходом Интернета в нашу жизнь появилась возможность новых форм коммуникации, помогающих преодолевать время и пространство. Усвоенные в ролевых играх речевые образцы дети применяют в межкультурном общении, не выходя за пределы кабинета. Переноситься в любую точку мира помогает компьютерная программа или социальные сети, используемые педагогом на занятии.

Ребёнку очень важно видеть результат своего труда. Однако учебный предмет «Иностранный язык» специфичен тем, что результатом учебной деятельности является деятельность речевая. Можно рассказать стихотворение или спеть что-то на английском, но песню не поставишь на видное место как предмет гордости, на неё не упадёт случайный взгляд, напоминая о том, какой же молодец малыш, что сделал это сам. В этом свете особенно актуальным представляется широкое использование на занятиях по английскому языку такой педагогической технологии, как метод проектов. Её достоинствами является не только предметный результат деятельности. Проект – это групповое творчество, в которое каждый его участник вносит свой незаменимый вклад. Коммуникация во время работы над проектом проходит исключительно на английском языке, все инструкции наглядны, и понять их не стоит большого труда, учитывая высокую мотивацию (ведь если не поймёшь, что и как делать, ничего не получится). Таким образом, создаются условия для пассивного усвоения большого количества материала и активной отработки в речи недавно изученной лексики (наводящие вопросы педагога и презентация продукта деятельности). В соответствии с содержанием программы, проектная деятельность осуществляется на седьмом занятии каждой темы, но о том, какой проект их ждёт, дети узнают на первом занятии, и у них остаётся достаточно времени, чтобы усвоить необходимый языковой материал, накопить практический багаж и идеи, которые они позже реализуют.

Язык – это система, и развитие системного мышления, безусловно, положительно влияет на усвоение языка. Работа по данной программе предполагает использование разработанного автором комплекса приёмов по формированию умений - составляющих системного мышления. Разработка основывается на методах Теории решения изобретательских задач Г. С. Альтшуллера, направленной на формирование системного мышления и развитие творческих способностей личности.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности 1-го года обучения заключаются в эффективном построении занятий через максимально понятную ребенку форму познания окружающего мира – игру. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал 1-го года обучения позволяет научить учащихся понимать иноязычную речь на слух и продуцировать самостоятельные речевые высказывания (согласно возрастным и индивидуальным возможностям), а также приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Особенности 2-го года обучения заключаются в том, что учащиеся расширят объём монологического высказывания до трёх-пяти фраз, научатся строить минидиалоги, получат опыт участия в викторинах, мини-концертах, проводимых на занятиях. Все это сможет стать базой для продолжения изучения английского языка как в основной и специализированной школе, так и в системе дополнительного образования (например, в отделе науки, а впоследствии и в клубе «Дружба» отдела гуманитарных программ и детских социальных инициатив ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»).

Условия набора и формирования групп

В группу принимаются все дети, желающие изучать английский язык. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года на основе собеседования и определения возможности включения в программу. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет:

1 год обучения: 10 человек

2 год обучения: 10 человек

Формы организации и проведения занятий

Учебное занятие, занятие-праздник; игра-путешествие; викторина; сюжетно-ролевая игра, мини-концерт.

Программа может быть реализована в очном и дистанционном формате с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Формы организации деятельности учащихся

Фронтальная (знакомство с теоретическим материалом посредством использования аудио- и видеопрезентаций, ЭОР), коллективная (инсценировки по сюжетам просмотренных мультфильмов), индивидуально-групповая (выполнение индивидуальных заданий с последующей групповой оценкой).

Материально-техническое оснащение программы

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, оснащенном музыкальным центром, ТВ, DVD-плеером, аудиоплеером, магнитно-маркерной доской, игрушками и тематическим материалом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-го года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello, Everyone! Вводное занятие	1	0,5	0,5	Ролевая игра «Здравствуйте!» Устный опрос
2	Nice to Meet You! (Приятно познакомиться!)	8	3	5	Ролевая игра «Знакомство» Устный опрос
3	1,2,3, Count With Me! (1,2,3,4,5, посчитай со мной опять!)	8	3	5	Тестовое задание-аудирование
4	Our Colourful World (Мир в цвете)	6	2	4	Тестовое задание-аудирование «Послушай аудио и раскрась!»
5	Animal Planet (Планета животных)	8	3	5	Ролевая игра «Что ты за животное?», наблюдение
6	Move Your Body! (Двигай телом!)	6	2	4	Подвижные игры «Move your body», наблюдение, положительная оценка
7	Toy Story (История игрушек)	6	2	4	Презентация любимой игрушки. Викторина «Мир игрушек».
8	Family Portrait (Семейный портрет)	7	2	5	Презентация членов семьи по фотографиям. Пальчиковая игра «Daddy finger» для контроля коммуникативных навыков
9	«Magic Words» («Волшебные слова»)	4	1	3	Ролевые игры «Идём в гости», «Ой, простите, извините!», «Мы в метро» на сформированность понятийного аппарата
10	Travel Guide (Справочник путешественника)	3	1	2	Лексический опрос.
11	«Holidays are Coming!» («Праздник к нам приходит!»)	6	2	4	Тестовое задание с использованием видеоматериала и аудирования.
12	«We are the World, We are the Children» Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Заполнение рефлексорной карты «Дерево знаний». Мини-концерт для родителей «Вот что мы умеем».
	ИТОГО	64	22	42	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-го года обучения

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello again! Вводное занятие	1	0,5	0,5	Рольевые игры «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!» на сформированность понятийного аппарата
2	Happy House (Счастливый дом)	8	3	5	Стихотворение «Little mouse, where is your house?» для контроля фонетических знаний и интонации
3	Family Dinner (Семейный обед)	6	2	4	Стихотворение «I like apples» для контроля фонетических знаний и интонации Инсценировка «Семейный обед» для контроля диалоговых навыков
4	What Should I Wear Today? (Что мне надеть?)	6	2	4	Рольевая игра «Пойдём за покупками!» для контроля лингвистической догадки
5	We are in the City (Город и мы)	8	3	5	Рольевая игра «На прогулке» для контроля лексического объема и его спонтанного использования, контроль с применением ИКТ (ноутбук)
6	In the Playground (На игровой площадке)	6	2	4	Рольевая игра «На игровой площадке». Выполнение задания с выбором ответа с использованием аудирования.
7	Every Job is Important! (Все профессии важны!)	6	2	4	Игровые формы контроля «Найди и исправь ошибку»
8	School is Cool! (Скоро в школу!)	7	2	5	Тестовое задание-аудирование
9	«Magic Words» («Волшебные слова»)	4	1	3	Рольевые игры «Будем вежливы!». Взаимооценка по результатам игры.
10	Travel Guide (Справочник путешественника)	3	1	2	Викторина
11	«Holidays are Coming!» («Праздник к нам приходит!»)	8	3	5	Видеозапись занятия с ее последующим анализом в группе
12	«A Whole New World» Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Заполнение рефлексорной карты «Дерево знаний». Мини-концерт для родителей «Вот что мы умеем».
	ИТОГО	64	22	42	