Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

ПРИНЯТА
на малом педагогическим советом
отдела гуманитарных программ и
детских социальных инициатив
Протокол от 29.05.2026 № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.2026 № 2436-ОД
Генеральный директор
_____ М. Р. Катунова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа вожатого»

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Уровень освоения: базовый

Разработчики:
Бондарик Наталья Михайловна,
педагог дополнительного образования

Максимова Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА
Методическим советом
ГБНОУ СПб ГДТЮ
Протокол от 27.08.2026 № 11

Катунова Мария Ренгольдовна
Digitally signed by Катунова Мария Ренгольдовна
DN: CN= Катунова Мария Ренгольдовна, O=ГБНОУ СПБ ГДТЮ, E=info.gdtyu@obr.gov.spb.ru
Reason: I am the author of this document
Location:
Date: 2026.08.28 12:56:07+03'00'
Foxit PDF Reader Version: 2026.2.0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Школа вожатого»** (далее - программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся 14-18 лет, желающих приобрести начальные теоретические знания и практические навыки вожатской работы.

В современном обществе важным является решение проблемы профессионального определения и выбора молодым человеком дальнейшего жизненного пути, причем не только с позиции личных планов, но и с точки зрения развития общества в целом. Важно помочь ему в этом, дать возможность разобраться в своих интересах, способностях, сильных и слабых сторонах, понять, какой тип профессий ему ближе.

Данная программа предоставляет подросткам возможность познакомиться с профессией «вожатый» не только в теоретическом, но главное - в практическом аспекте.

Подростку предоставляется возможность уже в возрасте 14-15 лет попробовать себя в реальной работе в качестве помощника вожатого, а при успешном завершении обучения получить свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «Вожатый».

Однако, желающим попробовать себя в роли вожатого необходим базовый уровень педагогических знаний. Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей, овладеть методикой организации временного детского коллектива, научиться организовывать прогулки, экскурсии и другие дела.

За период обучения учащиеся имеют возможность не раз выехать в составе отряда клуба «Стажёр» в ДОЛ, где знакомятся с работой вожатых лагеря. На сменах им предоставляется возможность стать помощниками в организации дел, получить ценный опыт общения с вожатыми, почувствовать жизнь в коллективе отряда.

Педагоги в своей деятельности руководствуются принципом «Содружество. Сотрудничество. Сотворчество», выбрав в качестве основной технологии работы коллективную творческую деятельность.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена существующим и растущим спросом на специалистов в сфере организации детского отдыха, а также ежегодным предложением сезонного трудоустройства для молодёжи, что требует от них соответствующей профессиональной подготовки. Вожатство открывает возможности для самореализации и творческого досуга, формируя личность, способную управлять своим поведением в соответствии с общественными нормами.

Программа соответствует государственным приоритетам в сфере воспитания и организации детского отдыха, выступая эффективной формой социально-педагогического партнерства между лагерем и образовательными учреждениями, внедрения практико-ориентированного подхода в подготовке будущих педагогических кадров.

Программа даёт возможность попробовать обучающемуся себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Для подростка очень важно признание со стороны взрослых их права на взрослость. Программа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха», понять сам и показать свою состоятельность в выбранной деятельности.

Программа «Школа вожатого» является одним из ориентиров профессионального самоопределения старшеклассников.

Особенности реализации программы

Основной является то, что часть практической работы обучающихся проводится в условиях городского или загородного детского оздоровительного лагеря, на конкретных отрядах с конкретными детьми. Благодаря близости возраста вожатых-стажёров и детей временного детского коллектива, устанавливается более эффективное взаимодействие, способствующее реализации принципа «молодые учат молодых».

Многие выпускники «Школы вожатого» профессионально занимаются как педагогической, так и вожатской деятельностью. Опыт, профессиональная деятельность позволяют выбрать их в качестве наставников обучающихся. Наставников, которые содействуют оказанию комплексной поддержки на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Программа может реализовываться в очной форме, с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

***Уровень освоения программы*:** базовый.

***Объем и срок освоения программы*:** программа рассчитана на 288 часов, 2 года обучения. 1-й год - 144 часа, 2-й год – 144 часа.

Цель программы: формирование теоретических знаний и практических навыков, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся и освоению новой социальной роли вожатого.

Задачи

Обучающие:

- обучить практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива (городской и загородный оздоровительный лагерь);
- обучить основам педагогических технологий, умению их применять в различных ситуациях;
- обучить игровой деятельности как основе социального взаимодействия в подростковом возрасте.

Развивающие:

- формировать профессионально значимые качества вожатого;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- развивать ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией.

Воспитательные:

- совершенствовать навыки коммуникативной культуры, навыки работы в группе;
- формировать активную жизненную позицию, развить навыки нравственного поведения и здорового образа жизни;
- воспитывать культуру межличностного общения, чувство гордости за свой коллектив, прививать навыки «отношений заботы».

Организационно-педагогические условия реализации программы

***Язык реализации программы*:** русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение:

На первый год обучения принимаются подростки 14-16 лет. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей.

Списочный состав составляет:

в группе 1 года обучения – не менее 15 обучающихся,

в группе 2 года обучения – не менее 12 обучающихся.

Формы организации и проведения занятий

Формы занятий: лекция, беседа, ролевая и деловая игра, занятие-«мозговой штурм», мастерская, тренинг, практикум, занятие-игра, зачет, праздник, викторина, творческий конкурс, заочная и очная экскурсия, коллективное творческое дело (КТД), пресс-конференция, тематическая дискуссия, защита творческой работы, занятие-презентация (вида деятельности, проектов), аукцион, «живая газета», «устный журнал», квест.

В период школьных каникул осуществляются выезды на смены в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» с полным погружением в жизнь ДОЛ, а также, вне программы, организуются экскурсионные поездки и походы в музейные пространства и учреждения культуры города и

пригородов, в рамках которых происходит отработка практической составляющей программы.

Формы организации деятельности на занятии:

- фронтальная (работа со всем составом одновременно: объяснение нового материала, показ презентаций, обсуждение фильмов, анализ ситуаций, планов смен, мозговые штурмы, дискуссии и т.п.);
- групповая (работа в малых группах: отработка практических навыков);
- коллективная (подготовка и проведение КТД: клубных и выездных мероприятий);
- индивидуальная (подготовка зачетных итоговых работ, выполнение самостоятельных заданий).

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса по реализации данной программы является проведение практических занятий на разных площадках города:

- учебные занятия на базе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;
- теоретические и практические занятия в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- теоретические и практические занятия, проведение мероприятий в социокультурных учреждениях города;
- участие в социально-культурных районных и городских мероприятиях как на базе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», так и других учреждений.

Это дает широкие возможности для погружения детей в социум, приобретения практического и социального опыта в реализации творческих и организаторских способностей обучающихся.

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет, оснащённый мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир);
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, фломастеры, и т.д.);
- звуковое оборудование (микшер, микрофоны);
- костюмы, игровой реквизит, спортивный инвентарь.

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся:

- приобретут практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива (городской и загородный оздоровительный лагерь) и формам работы с детьми разного возраста;
- овладеют основами педагогических технологий, умением их применять в различных ситуациях;
- обучатся основам игровой деятельности.

Метапредметные

- будут сформированы профессионально значимые качества вожатого;
- получат развитие:
  организаторские и коммуникативные способности;
  ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией.

Личностные

- усовершенствуют навыки коммуникативной культуры, навыки работы в группе;
- будет сформирована активная жизненная позиция, навыки нравственного поведения и здорового образа жизни;
- будут проявлять культуру межличностного общения, чувство гордости за свой коллектив, навыки «отношений заботы».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 1-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Выполнение заданий
2.	Истоки вожатства. Призвание – вожатый	8	4	4	Опрос на знание нормативных документов Тест
3.	ДОЛ – история и современность	10	5	5	Задания с открытой формой ответа
4.	Психология общения	18	6	12	Тестовые задания Решение кейсов
5.	Основы организаторской работы	18	6	12	Тестовые задания Взаимооценка обучающихся
6.	Промежуточная аттестация	2		2	Зачет
7.	Детский временный коллектив	14	6	8	Тестовое задание
8.	Основы социального проектирования	6	4	2	Тест
9.	«Игра – дело серьезное»	14	4	10	Контрольные карты с ролевыми заданиями
10.	«Огонек» как особая форма общения	12	4	8	Проведение «огонька» в отряде
11.	Основы работы в детском оздоровительном лагере	12	4	8	Контрольные карты с ролевыми заданиями
12.	Образовательная практика	24	6	18	Проведение дел и анализ участия в делах
13.	Контрольное занятие	2		2	Зачет
14.	Итоговое занятие	2		2	Анкетирование
	ИТОГО:	**144**	**50**	**94**	

Учебный план 2-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Смена: период за периодом	20	8	12	Анализ документации вожатого Фронтальный опрос
3	Коллективная творческая деятельность	10	4	6	Конструирование КТД
4	Игротехника как наука	12	4	8	Игровая мастерская
5	Вожатый – организатор отрядных и массовых дел	20	6	14	Задания с открытым ответом Творческая лаборатория «Актерское мастерство»

6	Социальное проектирование	10	6	4	Разработка социального проекта
7	Промежуточная аттестация	2		2	Зачет
8	Современные информационные технологии в работе вожатого	6	2	4	Практический тест Подготовка игровой программы с использованием СИТ
9	Дети разные важны. Или об особенностях возраста	16	6	10	Тест «Возрастные особенности детей школьного возраста»
10	Напарничество и наставничество	12	6	6	Игра-викторина «Вожатская этика» Фронтальный опрос
11	Трудовые правоотношения в работе вожатого	6	2	4	Составление резюме
12	Социально-культурная практика	24	8	16	Подготовка и проведение дел
13	Контрольное занятие	2		2	Защита творческой работы
14	Итоговое занятие	2		2	Выпускной вечер
	ИТОГО:	**144**	**53**	**91**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи 1-го года обучения

Задачи

Обучающие:

- обучить основам педагогических технологий, умению их применять в различных ситуациях;
- дать представление об игре как важнейшем средстве воспитания и обучения, познакомить с классификациями игр, дать практические умения по использованию их в деятельности с детьми.

Развивающие:

- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- развивать ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией.

Воспитательные:

- совершенствовать навыки коммуникации, навыки работы в группе;
- воспитывать культуру межличностного общения, чувство гордости за свой коллектив, прививать навыки «отношений заботы».

Особенности организации образовательного процесса

На первом году обучения обучающиеся являются участниками и помощниками в подготовке клубных дел и творческих дел по программам «Я – Дворцовец!». В процессе обучения имеют возможность стать участниками смен в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Также имеют возможность пройти вожатскую практику в Городском оздоровительном лагере, где каждый может применить полученные знания в практической деятельности, проверить свои возможности и ответить на вопрос: «Правильно ли я выбрал направление деятельности?».

Планируемые результаты реализации программы

Предметные

Обучающиеся:

- овладеют основами педагогических технологий, умением их применять в различных ситуациях;
- освоят практическое применение игры как важнейшее средство воспитания и обучения, познакомятся с классификациями игр, получат практические умения по использованию игр в деятельности с детьми.

Метапредметные

- разовьют организаторские и коммуникативные способности;
- разовьют ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией.

Личностные

- усовершенствуют навыки коммуникативной культуры, навыки работы в группе;
- получат опыт культуры межличностного общения, чувство гордости за свой коллектив, привьются навыки «отношений заботы».

Содержание программы 1-гогода обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Особенности профессии вожатого. Цели и задачи обучения по программе. Правила техники безопасности. Правила для учащихся ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». История создания Клуба «Стажер». Традиции Клуба. Формы работы в Клубе.

Практика: Игры на знакомство. Структура ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Экскурсия по Аничкову дворцу «Дворец на Невском – наш Дворец».

Тема 2. Истоки вожатства. Призвание – вожатый

Теория: История вожатского движения. Вожатый сегодня. Требования к профессии. Функциональные обязанности вожатого. Особенности работы вожатого в условиях ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Кодекс вожатого. Отряд вожатых ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»: история и традиции. Отряд вожатых сегодня: структура, состав, цели, задачи, формы работы. Стажёр и вожатый – пути взаимодействия.

Практика: Дискуссия «Каким я вижу современного вожатого». Анализ должностной инструкции вожатого «Зеркального». Создание «Портрета идеального вожатого». Создание «Словаря вожатого». Подготовка и проведение Клубного дня «Вожатские посиделки». Встреча с вожатым XX в.

Тема 3. ДОЛ - история и современность

Теория: История создания детских оздоровительных лагерей. ДОЛ сегодня. ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» СПБ ГДТЮ: история, сегодняшний день. Структура лагеря. Законы, традиции, легенды, символика.

Практика: Подготовка и проведение Клубного дня «Клуб открывает двери». Создание сценария концертного номера группы. Репетиции. Подготовка оформления помещения. Заочная экскурсия по ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» «Путешествие по карте». Беседа «Мой опыт пребывания в детском оздоровительном лагере». Чтение и инсценирование легенд «Зеркального». Разучивание песен «Зеркального». «Вечер песен и легенд «Зеркального» – лагеря пионерского и комсомольского актива», «Вечер песен и легенд «Зеркального» – загородного центра детского и юношеского творчества». Разработка квеста по «Зеркальному». Составление словаря аббревиатур ЗЦ. Экскурсия в музей «Зеркального» (на выезде).

Тема 4. Психология общения

Теория: Общение. Средства общения. Позиции и стили общения. Что такое конфликт? Стили поведения в конфликте. Приёмы эффективного общения. Методика анализа педагогических ситуаций. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ.

Практика: Мастерская «Вожатый - организатор общения». Практикум «Эффективное общение». Решение кейсов «Ищем выход из сложных ситуаций». Тренинг уверенного общения. Выполнение тестового задания «Умеешь ли ты общаться?».

Тема 5 Промежуточная аттестация

Теория: Проведение зачета по пройденным темам**.**

Тема 6. Основы организаторской работы

Теория: Что значит быть организатором. Личность организатора. Организаторские способности. Что такое коллектив? Стадии формирования (развития) коллектива. Педагогические идеи А.Н. Лутошкина. Организатор и лидер. Стили лидерства. Методы и приемы выявления лидеров. Методы анализа события и деятельности. Методика подготовки дела. Правила хорошей работы. Требования к оформлению отрядного места. СМИ в условиях ДОЛ. Кодекс ведущего мероприятия. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива».

Практика: Тестирование «Мои организаторские способности». Игровая практика: игры на знакомство, на выявление лидера. Практикум «Я - ведущий мероприятия». Оформительский практикум (отрядный уголок, стенгазета, листовка, информационное сообщение, радиопередача). Устный журнал «Портрет нашей группы». Разработка дела по алгоритму подготовки дела. Работа творческих групп «Мы готовим дело». Анализ коллективной работы. Анкетирование «Я - лидер?».

Тема 6. Детский временный коллектив

Теория: Что такое детский временный коллектив. Стадии развития. Структура и атмосфера временного коллектива.

Практика: Работа творческих групп над созданием своей атрибутики отряда. Оформление отрядного уголка.

Тема 7. Основы социального проектирования
Теория: Понятие «социальный проект». Когда и зачем он нужен в работе вожатого. Что такое социальная проблема. Какие из них можно решить в проекте? Алгоритм разработки и механизм внедрения технологии в работу с детьми.
Практика: Разработка и защита социального проекта.

Тема 8. «Игра – это серьёзно»
Теория: Игра - основной вид деятельности ребенка. Функции игры. Основные слагаемые игры. Классификация игр. Методики организации праздников, игр, соревнований, алгоритм разработки. Организация игр в отряде. Педагогическое наследие С.А.Шмакова.
Практика: Составление «Копилки игр». Игровой практикум «Игры-шутки, игры-минутки». Разработка и проведение викторин, конкурсов и др. игровых форм (на знание теоретических вопросов темы, для проведения в рамках смен в ДОЛ). Проведение игр с группами детей. Опрос «Виды игр». Подготовка и проведение Клубного дня «Кто на новенького?».

Тема 9. «Огонёк» как особая форма общения
Теория: История возникновения «огоньков», роль в жизни отряда. Виды «огоньков». «Огоньки» в «Зеркальном». Методика подготовки и проведения «огонька». Оформление «огонька». «Огоньки» в разных периодах смены. Дежурный командир и его обязанности. Методы оценки дня и работы дежкома.
Практика: Апробирование приемов оценки дня и работы дежурного командира. Варианты оформления отрядного места при проведении «Огонька». Соблюдение мер пожарной безопасности при подготовке и проведении «Огонька» - анализ фотографий реальных «Огоньков». Подготовка, проведение и анализ «Огонька» в учебной группе.

Тема 10. Основы работы в детском оздоровительном лагере
Теория: Нормы и правила организации детского оздоровительного лагеря. Нормативная документация. Режим дня в ДОЛ. Зарядка. Прогулки. Организация купания (бассейн, озеро). Спортивный час. Правила техники безопасности.
Практика: Работа творческих групп «В здоровом теле - здоровый дух» по составлению комплекса зарядки, маршрута и программы прогулки. Презентация: комплексы утренней зарядки, маршруты прогулок по лагерю, спортивных соревнований и конкурсов.

Тема 11. Образовательная практика
Теория: Календарные праздники – история возникновения и преобразования: что сохранилось и как ассимилировалось в современном обществе. Народный праздник «Масленица» - история и традиции праздника. Народный костюм и головной убор – виды, географические, половозрастные и социальные особенности. Народные игры – виды, уместность и смысловые нагрузки. Народная кукла – история народной игрушки, особенности изготовления куклы, жизненный цикл куклы. Великая Отечественная война – цифры и факты. Блокада Ленинграда. Война в истории Дворца. Дети войны.
Практика:

- Участие в программе «Я – Дворцовец!»: волонтёрская работа учащихся на мероприятиях Дворца (Дни открытых дверей, Новогодние праздники в Аничковом, КОП «Каникулы в Аничковом», городская интерактивная программа «Движение с уважением», проект «Дети-детям», Почетный караул у мемориальной доски в Аничковом Дворце и т.д.)
- Дела Клуба: подготовка и проведение календарных праздников, участие в тематических Огоньках, подготовка и участие в Дне Рождения Клуба, в клубном Дне «Ленинградская сюита», посвященном Ленинградскому Дню Победы, Бал в Аничковом). Беседа «Война в истории моей семьи». Участие в творческий мастерский клуб по изготовлению народной куклы, новогодних сувениров, памятных сувениров ветеранам. Подготовка и проведение Квеста ко Дню города.

- Подготовка и проведение праздничных и календарных мероприятий в учреждениях культуры и образования Санкт-Петербурга (новогодние праздники, праздник «Масленица»)
- Подготовка и участие в ежегодной добровольческой акции «Весенняя неделя добра»
- Подготовка и проведение дел в рамках проекта «Дарим праздник» (День именинника», «Творческие мастерские», «Шоу детективов», праздник «Масленица»)

Тема 12. Контрольное занятие
Практика: Зачет.

Тема 13. Итоговое занятие
Практика: Интеллектуальная игра. Работа творческих групп. Анализ результатов обучения по программе. Анкетирование по итогам обучения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи 2-го года обучения

Обучающие:

- обучить практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива (городской и загородный оздоровительный лагерь) и формам работы с детьми разного возраста;
- отработать навыки педагогических технологий, умению их применять в различных ситуациях;
- обучить алгоритмам построения игровых программ.

Развивающие:

- формировать профессионально значимые качества вожатого;
- развивать организаторские и коммуникативные способности.

Воспитательные:

- совершенствовать навыки коммуникативной культуры, навыки работы в группе;
- формировать активную жизненную позицию, развивать навыки нравственного поведения и здорового образа жизни;
- воспитывать культуру межличностного общения, чувство гордости за свой коллектив, прививать навыки «отношений заботы».

Особенности обучения по программе

Программа второго года содержит больше практических часов, опираясь на опыт пребывания учащихся в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Учитывая практический опыт и теоретические знания, учащиеся 2 года обучения становятся кураторами творческих групп по подготовке творческих дел или целой программы, как на базе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», так и в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» (тематические смены в сентябре, ноябре, январе и марте); организаторами клубных мероприятий, а также помощниками и инициаторами творческих мероприятий отдела гуманитарных программ и детских социальных инициатив.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные

Обучающиеся:

- приобретут практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива (городской и загородный оздоровительный лагерь) и формам работы с детьми разного возраста;
- овладеют основами педагогических технологий, умением их применять в различных ситуациях;
- научатся выстраивать и проводить игровые программы.

Метапредметные

- будут сформированы профессионально значимые качества вожатого;
- получат дальнейшее развитие организаторские и коммуникативные способности.

Личностные

- будут проявлять:
  - элементы коммуникативной культуры, навыки работы в группе;
  - активную жизненную позицию, нравственное поведение и здоровый образ жизни;
  - культуру межличностного общения, чувство гордости за свой коллектив, привьются навыки «отношений заботы».

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Задачи обучения на учебный год. Программа деятельности Клуба на год. Правила техники безопасности. Правила поведения в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Практика: Организационный сбор группы. Подготовка и проведение Клубного дня «Клуб открывает двери».

Тема 2. Смена: период за периодом

Теория: Структура смены. Периоды смены. Задачи периодов смены. Организационный период. Формы работы в основной период смены. Работа вожатого «Зеркального» в заключительный период смены. Документация вожатого. Работа с документами.

Тематическая смена. Тематический день.

Планирование. Виды планов. Источники планирования. Календарь лета. Принципы и методика планирования работы. Технология коллективного планирования.

Аналитическая деятельность в детском коллективе. Приёмы анализа дела, дня.

Понятие, функции, формы самоуправления в отряде, дружине. Методика «Чередование творческих поручений» (ЧТП).

Сбор отряда. Формы сбора. Подготовка и проведение сбора отряда.

Метод проектов и сферы его применения. Структура проектной деятельности.

Практика: Работа по творческим группам - мозговой штурм «Идеи по теме». Планирование работы отряда. Разработка плана на день. Разработка положения о ЧТП для отряда. Занятие – игра «Сбор отряда». Подготовка и проведение клубных сборов «Вечер песен и легенд «Зеркального» – лагеря пионерского и комсомольского актива», «Вечер песен и легенд «Зеркального» – загородного центра детского и юношеского творчества».

Тема 3. Коллективная творческая деятельность

Теория: Понятие коллективной творческой деятельности. История возникновения методики. Педагогические идеи И.П. Иванова. Коммуна юных фрунзенцев. Технология организации КТД. Виды КТД. Использование методики КТД на разных этапах смены.

Практика: Анкетирование по теме «КТД». Мастерская «Конструируем КТД». Подготовка и проведение КТД «Первокурсная битва». Подготовка и проведение тематической дискуссии «Актуальна ли сегодня КТД?». Встреча с участником Коммуны юных фрунзенцев.

Тема 4. Игротехника как наука

Теория: История игры. Игровые технологии. Игра в современном мире. Техника безопасности при организации игрового пространства. Игровой баланс. Моделирование игры.

Практика: Подготовка и проведение мастер-классов по известным играм. Фестиваль «Открытые творческие игровые площадки».

Тема 5. Вожатый – организатор отрядных и массовых дел

Теория: Дело или мероприятие? Педагогические идеи Е.В. Титовой, Б.В. Куприянова. Классификации мероприятий. Классификация отрядных дел. Что такое сценарий? Структура сценария. Распределение обязанностей при подготовке дела. Полезные советы.

Вожатый как ведущий. Образ ведущего. Правила работы на сцене. Приемы работы с залом. Что такое игровая программа? Игровые программы из опыта ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Введение в технологию «Обучение в сотрудничестве». Алгоритм работы над сценарием.

Правила и технология публичного выступления. Правила организации и проведения воспитательных мероприятий в ДОЛ (по Е.Н. Барышникову).

Практика: Конкурс актёрского мастерства. Просмотр и анализ игровых программ «Зеркального» (на выезде). Подготовка и проведение новогодних праздников в ГБОУ СОШ №337, ГБУСОН «Центр социальной помощи семье и детям «Аист». Аукцион дел (составляем алфавит дел). Индивидуальная подготовка к участию в межвузовской педагогической олимпиаде РГПУ им. А.И.Герцена «Первый успех».

Тема 6. Социальное проектирование

Теория: История волонтерского движения в РФ. Волонтерство (иду рядом) и вожатство (веду за собой) – ступени социально-ориентированной деятельности. Волонтер в РФ сегодня.

Практика: Разработка социального проекта. Участие в ежегодной общероссийской акции «Весенняя неделя добра», в конкурсе социальных волонтерских проектов «Я доброволец».

Тема 7. Промежуточная аттестация

Практика: Проведение зачета по пройденным темам.

Тема 8. Современные информационные технологии в работе вожатого
Теория: Информационно-коммуникационные технологии: виды и формы использования в образовании. Визуализация информации. Особенности создания и применения презентаций в массовых мероприятиях. Знакомство с программами и сайтами, помогающими создавать материалы для игр (цифровое табло, кары, маршрут продвижения, розыгрыш лотереи и т.д.). Фактчекинг. Этика публикаций. Правила общения с детьми и родителями в мессенджерах и соцсетях. Создание контента: фото- и видеосъёмка мероприятий, монтаж, текст, публикация. Контент-план (анонсы, ежедневные рубрики, отзывы детей). Фотоотчёты для родителей и администрации.
Практика: Работа в группах: разработка и проведение игровой программы (викторины, квеста, игры по территории и т.д.) с использованием современных информационных технологий.

Тема 9. Дети разные важны, Или об особенностях возраста
Теория: Возрастные особенности детей младшего, среднего, старшего возраста. Формы работы с детьми разного возраста. Как создать хорошее настроение? Методы диагностики. Социометрия.
Практика: Создание копилки игр для детей разного возраста. Работа в группах: разработка творческого отрядного мероприятия для детей разного возраста. Работа в группах: разработка интеллектуального отрядного мероприятия для детей разного возраста. Аукцион-презентация отрядных дел.

Тема 10. Напарничество и наставничество
Теория: Напарничество. Наставник. Понятие этики. Педагогическая этика. Единые педагогические требования в «Зеркальном». Этика взаимоотношений со старшими по должности. Этика взаимоотношений с детьми. Поощрение и наказание. Взаимоотношения с коллегами, родителями детей. Имидж вожатого. Авторитет вожатого.
Практика: Подготовка и проведение круглого стола «О вежливости, такте, деликатности…». Поиск, отбор материала. Создание презентаций по теме круглого стола. Ролевая игра «Дискуссия». Заполнение «Словаря вожатого». Разыгрывание и анализ педагогических ситуаций. Индивидуальные консультации по написанию выпускных работ.

Тема 11. Трудовые правоотношения в работе вожатого
Теория: Трудоустройство несовершеннолетних в летний период. Регистрация и заполнение резюме на портале «Работа России». Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс. Трудовой договор. Сервисы для продвижения своих услуг.
Практика: Создание резюме**.**

Тема 12. Социально-культурная практика
Теория: История возникновения и преобразования народных традиций: что сохранилось и как ассимилировалось в современном обществе. Народный праздник «Масленица» - история и традиции праздника. Народные игры – виды, уместность и смысловые нагрузки. Жизнь ребенка в советском обществе: Всесоюзная пионерская организация – основные традиции и законы, регламентирующие поведение ребенка. Игры советских детей. Великая Отечественная война – цифры и факты. Блокада Ленинграда. Война в истории Дворца. Дети войны. Городские массовые праздники – особенности и технологии проведения. Традиционные праздники Санкт-Петербурга.
Практика:
- Участие в программе «Я – Дворцовец!»: волонтёрская работа обучающихся на мероприятиях Дворца (День открытых дверей, Новогодние праздники в Аничковом, КОП «Каникулы в Аничковом», Фестиваль «Детские дни в Петербурге», Фестиваль «Дети детям», праздник «Этот день Победы» и т.д.)
- Подготовка и проведение клубных дел коллектива (тематические «Огоньки», Клубные дни: «Клуб открывает двери», День рождения Клуба, тематические Круглые столы с выпускниками, праздник для ветеранов «Ленинградская сюита»).

- Участие в Городском фестивале славянской культуры «Славянская ярмарка», праздничных мероприятиях Петроградского и Приморского районов
- Подготовка и проведение Новогодних елок, праздника «Масленица» для школьников Невского и Пушкинского районов
- Подготовка и участие в Олимпиаде РГПУ им Герцена «Первый успех» и в Конкурсе социальных проектов школьников «Ты нужен людям»; во Всероссийском проекте «Профессиональные старты»
- Подготовка и проведение для учащихся клуба творческих мастерских по изготовлению народной куклы, новогодних сувениров, памятных сувениров ветеранам и гостям Дворца.
- Разработка и подготовка социальных проектов для «Всероссийской недели добра».

Тема 13. Контрольное занятие
Практика: Защита творческой работы.

Тема 14. Итоговое занятие
Практика: Анализ результатов обучения по программе. Анкетирование выпускников и родителей. Выпускной вечер.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Качество и результативность обучения зависят от выбора тех образовательных технологий, которые позволяют эффективно включить обучающихся в образовательный процесс.

В процессе реализации программы «Школа вожатого» применяются следующие современные образовательные **технологии:**

Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова **–** один из основных способов организации мероприятий и жизни Клуба, предполагающий коллективную подготовку, проведение и анализ дел, благодаря которому обучающимся предоставляется творческая самостоятельность на каждом этапе организации дел, обеспечивается смена ролей и деятельности, что развивает творческие и организаторские умения, способности, формирует чувство ответственности за результат как своей деятельности, так и за общий результат. Благодаря совместной деятельности по подготовке и проведению дел, ребята разных учебных групп объединяются в творческие группы, что способствует развитию коллектива, созданию дружеских отношений, положительного микроклимата.

Технология наставничества **–** используется в основном в практической деятельности, приоритетной является форма партнерского наставничества «равный-равному», когда при подготовке к конкретному мероприятию более опытный в данном деле берет на себя функцию лидера. В игровой практике довольно популярна форма ситуационного наставничества, рассказать правила, помочь сориентироваться в игре.

Проектная технология

Данная технология используется при разработке мероприятий, игровых программ (например, «Масленица», Клубные дни), подготовке итоговой зачетной работы, а также при разработке тематических мероприятий в рамках смен в ДОЛ.

Игровые технологии

В работе с детьми разного возраста игровые технологии занимают одно из ведущих мест. А в рамках данной программы, при подготовке организаторов по работе с детьми, использование на занятиях игровых форм обучения позволяет не только «проиграть» их «вживую», но и мотивировать на обучение, познание нового и самого себя, воспитывать в коллективе и через коллектив, развивать психические функции и способности, учить с увлечением. При использовании на занятиях разнообразных видов игр – командных и интеллектуальных, деловых и ролевых, сюжетных и спортивных - происходят важные перестройки и формирование новых качеств личности; в практической игре лучше усваиваются знания и нормы поведения; ценность деловой игры состоит в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытать себя на профессиональную пригодность.

Технология «Обучение в сотрудничестве»

В ходе реализации программы создаются условия для активной совместной деятельности педагогов и всех учащихся через включение в командную, групповую работу при подготовке клубных и других дел, на выездах.

Информационно-коммуникационные технологии

ИКТ позволяют учащимся получать новую информацию и знания через использование электронных образовательных ресурсов (просмотр презентаций, видео и мультимедиа материалов, сопровождающихся пояснениями педагога), из сети Интернет для поиска, обработки и представления информации по заданиям педагога. Так же ИКТ используются при просмотре записей собственных выступлений для осмысления и оценки своего собственного результата.

В рамках реализации программы данные технологии используются не только как образовательные для обучающихся, но и как вспомогательные для обеспечения эффективности обучения: работа с электронной почтой, общение в группах Клуба и Дворца в социальных сетях, обработка видео, аудио- и фото-материалов, создание и хранение электронных документов и материалов.

Здоровьесберегающие технологии

Одной из тем, раскрываемых в содержании программы, является обучение будущих вожатых ведению с детьми оздоровительной работы, поэтому использованию здоровьесберегающих технологий на занятиях уделяется большое внимание. Происходит не только знакомство обучающихся с нормативными документами и самими технологиями и методами их применения в конкретных условиях ДОЛ или ГОЛ, но и обучение через непосредственное применение на занятиях. Применение данных технологий создает комфортный психологический климат на занятии. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам. Организация занятия проводится с учетом санитарно-гигиенических норм и моментов оздоровления (перерывы, проветривание, подвижные игры, прогулки и спортивные дела на выезде).

Педагогические методы

- *Вербальные методы* включают в себя слово педагога, объяснение нового материала, беседу.

- *Наглядные методы* реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая восприятие обучающимися конкретных объектов, предметов. Эффективным представляется использование видеофильмов, компьютерных презентаций, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала, формирования у обучающихся умений анализировать изображения.

- *Практические методы* включают в себя разнообразные игры и различные мероприятия.

- *Воспитательные методы:* метод убеждения, метод примера, метод поощрения.

Дидактические материалы

– Иллюстративный материал к темам программы:
  - фотографии известных педагогов,
  - карта ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», элементы символики, значки «Зеркального»;
  - варианты оформления отрядных уголков;
  - буклеты, брошюры;
– ЭОР (электронные образовательные ресурсы):
  - компьютерные презентации по темам программы;
  - банк видеоматериалов о деятельности вожатого;
  - банк видеоматериалов выступлений коллектива на фестивалях, мероприятиях;
– Раздаточный материал:
  - тексты (и аккорды) песен «Зеркального» (и не только);
  - карточки с легендами и песнями «Зеркального»;
  - карточки с вопросами для проверки знаний; с заданиями к мастерским; для работы творческих групп; с вариантами анализа дня; с характеристиками возрастных особенностей; с играми с залом;
  - «кейсы» педагогических ситуаций;
  - индивидуальные бланки тестовых работ, материалы к тестам;
  - бланк «План-сетка смены»;
  - бланк «План дня»;
  - образцы бланков для заполнения вожатым на смене;
  - образцы сценариев мероприятий;
– Фонотека вожатого: тематические подборки песен («Зеркального», ВДЦ «Орленок», пионерскими и т.п.), звуковых сигналов (например, горна), музыкальных произведений для сопровождения мероприятий Клуба, смен в лагере, работы вожатого на отряде.

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н., Козлова А.А. Педагогика детского оздоровительного лагеря. Учебник. Часть 2. – Москва, Инфра 2016. – 216 с.
2. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва: МГПУ, 2017. – 54 с.
3. Горлова Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. – Издательство: Институт Наследия, Москва, 2019. – 290 с.
4. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. - Санкт-Петербург, СПбАППО, 2005. – 122 с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Москва.: Педагогика, 1989. – 206 с.
6. Ковалева А. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях. – Москва, Собеседник, 2005.1 – 92 с.
7. Кривцова С., Мухаматулина Е. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – Москва., Генезис, 2004. – 192 с.
8. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Взрослые игры для детей. Методическое пособие. – Москва.: Владос, 2000. – 215 с.
9. Кулаченко М.П. Основа вожатской деятельности. – Москва, ЮРАЙТ, 2024. – 296 с.
10. Лобачева С., Великородная В., Щиголь К. Загородный летний лагерь, 1-11 классы. - Москва, Вако, 2008. – 288 с.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – Москва, «Просвещение», 1981. – 208 с.
12. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – Санкт-Петербург, Издательский дом «Петрополис», 2011. – 352 с.
13. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых. – Москва, ВЛАДОС, 2015. – 127 с.
14. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва: Юрайт, 2026. – 149 с.
15. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие. – Москва., АРКТИ, 2007. – 100 с.
16. Титов С.В. Основы вожатской деятельности. Методика организации воспитательной работы в лагере. Учебно-методическое пособие. – Москва, Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 507 с.
17. Хуснутдинова И. «Орленок». Книга вожатого. – Москва., Собеседник, 2005. – 349 с.
18. Шуть Н.Н. Секреты эффективных игр для развития ребёнка. – Санкт-Петербург., Речь, 2010. – 175 с.
19. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера. Об искусстве игры и мастерстве её организации. – Москва, Обруч, 2013. – 176 с.
20. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Москва, «Академия», 2017. – 408 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов. – Кострома, МЦ Вариант, 2002. – 112 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? – Москва., Аст,2016. – 304 с.
3. Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, МЦ Вариант, 2002. – 224 с.
4. Кон И. Психология ранней юности. – Москва, Просвещение, 1989. – 256 с.
5. Леви В. Искусство быть другим. – Санкт-Петербург, Питер, 2007. – 384 с.
6. Микляева А. Я – подросток. Я среди других людей. – Санкт- Петербург, Речь, 2005. – 74 с.
7. Шведова Л. Открой в себе гения. – Москва., БАО-ПРЕСС, 2005. – 352 с.
8. Шмаков С.А. Игры в слова и со словами. – Москва.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 204 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

В течение учебного года педагоги проводят поэтапную диагностику успешности освоения программного материала через разнообразные ***формы входного, текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации.***

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения за поведением и деятельностью учащихся на первых занятиях, выявление индивидуальных особенностей учащихся, отношения к выбранному виду деятельности.

Текущий контроль – проводится в течение года на занятиях: наблюдение, изучение микроклимата коллектива, адаптации учащихся, динамики освоения программы.

Промежуточная аттестация 2 раза в год – проведение зачета.

Итоговый контроль – 1 год – зачетное занятие, 2 год - защита творческой работы, обобщение

Программа предусматривает использование методического ***инструментария для выявления и фиксации результатов обучения:***

1. Карта самооценки обучающегося «Участие в подготовке и проведении тематической смены в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» – самоанализ работы обучающегося на смене в лагере. Карта заполняется по итогам участия в отрядных и лагерных делах смены.
2. Информационная карта «Оценка педагогической практики» - оценка работы в качестве помощника вожатого.
3. Аналитическая карта «Оценка педагогической практики в ГОЛ» - критерии и оценка обучающегося педагогом отряда ГОЛ.
4. Анкета «Анализ творческого дела» – используется при проведении анализа проведенного или посещённого дела.
5. Информационная карта оценки творческих способностей – заполняется в октябре, декабре и мае по результатам выполнения заданий на определение уровня креативности обучающихся.
6. Информационная карта «Активность включения обучающихся в подготовку и проведение мероприятий» - карта заполняется обучающимися в течение всего периода обучения. Предполагает самооценку и оценку педагога.
7. «Оценочный лист» - используется для оценки итоговой работы на 2-ом году обучения, когда не только педагоги, но и каждый обучающийся становится членом жюри.
8. Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Формы фиксации результатов

Оценка педагогической практики обучающегося

_____

Ф. И. стажёра

Время работы: с _____ по _____

Отряд №____профиль _____ Возраст детей _____

Умения	***Оценка*** (отл., хор., удовл.)
Умение организовывать детей в игре; труде; на занятиях; в режимных моментах	
Умение осуществлять индивидуальный подход к детям	
Умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного дела,	
Умение создавать положительный эмоциональный климат в детском коллективе	
Имидж вожатого: внешний вид, речь, отношение к символам принадлежности к вожатскому отряду	
Проявление самостоятельности и инициативы при работе с детьми	
Умение осуществлять бесконфликтное общение с людьми	
Умение создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества	
Умение разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе	
Умение невербального общения с детьми	
Умение управлять своим поведением и настроением	
Умение четко и убедительно выражать свои мысли	
Умение правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации	
Умение взаимодействовать с напарниками	
Владение демократическим стилем поведения	
Владение прикладными навыками (умение изготовить сюрпризки, игрушки и т.п.)	
Умение эстетически и в соответствии с требованиями оформить отрядное место	
Что еще хотите добавить:	

Куратор практики: _____ _____

ФИО

Согласовано:

Заместитель директора ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» по УВР _____

Информационная карта
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1 год обучения

Название программы _____
ФИО педагога _____
Группа _____
Дата заполнения _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Освоение теории и практики по программе				Метапредметные результаты				Личностный рост				Количество баллов	
		Овладение основными знаниями (базовыми понятиями и терминами)		Освоение практического применения игры		Развитие организаторских и коммуникативных способностей		Развитие ораторских навыков, умение владеть аудиторией		Усовершенствование навыков коммуникативной культуры		Повышение культуры межличностного общения			
		I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.
1															
2															

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений

3 балла – обучающийся годов ответить на любой вопрос по теории (в соответствии с разделами и темами), применяет свои знания на практике в полном объёме

2 балла – обучающийся может ответить на половину вопросов и применяет знания на практике

1 балл – обучающийся имеет представление о теоретической основе и применяет на практике с подсказкой педагога

Критерии оценки личностного роста

3 – высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

Уровень освоения программы

15-18 баллов – высокий уровень освоения программы

10-14 баллов – средний уровень освоения программы

6-9 баллов – низкий уровень освоения программы

Информационная карта
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
2 год обучения

ФИО педагога _____
Группа _____
Дата заполнения _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Освоение теории и практики по программе				Метапредметные результаты				Личностный рост				Количество баллов	
		Приобретение практических умений и навыков по организации деятельности		Овладение основными педагогическими технологиями		Формирование профессионально значимых качеств вожатого		Развитие организаторских способностей		Усовершенствование навыков коммуникативной культуры, работа в группе		Навыки нравственного поведения и здорового образа жизни			
		I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.
1															
2															

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений

3 балла – обучающийся годов ответить на любой вопрос по теории (в соответствии с разделами и темами), применяет свои знания на практике в полном объёме

2 балла – обучающийся может ответить на половину вопросов и применяет знания на практике

1 балл –обучающийся имеет представление о теоретической основе и применяет на практике с подсказкой педагога

Критерии оценки личностного роста

3 – высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

Уровень освоения программы (за полугодие в целом)

15-18 баллов – высокий уровень освоения программы

10-14 баллов – средний уровень освоения программы

6-9 баллов – низкий уровень освоения программы