Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

**ПРИНЯТА**
на малом педагогическим советом
отдела гуманитарных программ и
детских социальных инициатив
Протокол от 29.05.2026 № 6

**УТВЕРЖДЕНА**
приказом от 27.08.2026 № 2436-ОД
Генеральный директор
_____ М. Р. Катунова

# Дополнительная общеразвивающая программа
# «Введение в профессию экскурсовода»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Уровень освоения: базовый

**Разработчики:**
Стальмак Елена Павловна,
педагог дополнительного образования

Ладыжникова Анна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНА**
Методическим советом
ГБНОУ СПб ГДТЮ
Протокол от 27.08.2026 № 11

Катунова Мария Ренгольдовна
Digitally signed by Катунова Мария Ренгольдовна
DN: CN= Катунова Мария Ренгольдовна, O=ГБНОУ СПБ ГДТЮ, E=info.gdtyu@obr.gov.spb.ru
Reason: I am the author of this document
Location:
Date: 2026.08.28 13:02:31+03'00'
Foxit PDF Reader Version: 2026.2.0

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Введение в профессию экскурсовода»** (далее – программа) составлена в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования. **Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Адресат программы:** данная программа адресована учащимся 15-17 лет, интересующихся историей Санкт - Петербурга и экскурсоведением.

**Актуальность программы.** В соответствии с Государственной программой «Развитие образования» в российских школах и колледжах внедряется единая модель профориентации, которая предполагает профориентационный минимум для учеников 6–11 классов, курс «Россия — мои горизонты», проект «Билет в будущее», создание профильных классов и др. Система дополнительного образования также обладает мощным ресурсом, помогающим подросткам осознанно выбрать будущую профессию.

Образовательная среда «Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных» открывает перед обучающимися возможности для знакомства с профессией экскурсовода: занятия проходят в центре города, в исторических помещениях Аничкова дворца – самого старого каменного дворца на Невском проспекте, в штате клуба «Петрополь» ряд педагогов имеет аккредитацию экскурсоводов по Петербургу и владеют методикой экскурсионной работы, в клубе «Петрополь» накоплен большой опыт подготовки юных краеведов и экскурсоводов. На протяжении последних пяти лет историко-краеведческий клуб «Петрополь» ведет успешную подготовку конкурсантов к чемпионату «Профессионалы» в компетенции «Организация экскурсионных услуг» (юниоры).

Таким образом, актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет познакомиться с профессией экскурсовода и требованиями к ней, с основами туристской индустрии и основными требованиями, предъявляемыми к экскурсоводу и сделать в дальнейшем осознанный выбор профессии.

Данная программа не предполагает овладение профессией экскурсовода, так как в соответствии с Профессиональным стандартом экскурсовод должен иметь среднее профессиональное или высшее образование. Однако одна из профессиональных функций, связанных с экскурсионной работой, – «Информационная и организационная поддержка экскурсовода при оказании экскурсионных услуг» доступна школьникам, она реализуется ассистентом экскурсовода. Подготовка ассистентов экскурсовода, сдача демонстрационного экзамена и получение первой профессии является основной задачей данной программы.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что учащиеся не только знакомятся с профессией экскурсовода с опорой на практическую деятельность, но и получают свою первую профессию «Ассистент экскурсовода», сдав демонстрационный экзамен. Данная профессия позволит им пройти стажировки в туристических компаниях Санкт-Петербурга и закрепить полученные умения на практике.

Другой **особенностью** данной программы является сочетание теории, практики экскурсионной работы с формированием краеведческой базы знаний будущих экскурсоводов.

**Уровень освоения программы –** базовый

**Объём и срок освоения программы** – 1 год, 144 часа.

**Цель программы** – профессиональное самоопределение обучающихся через приобщение к профессии экскурсовода, получение профессии «ассистент экскурсовода»

**Задачи программы**

***Обучающие:***

1. формировать у обучающихся знаний об особенностях профессии экскурсовода;

2. формировать у обучающихся представления о нормативно-правовой базе в сфере туризма и экскурсионного дела;
3. формировать у обучающихся базовые представления о географии, истории, культуре, экономике Петербурга, его туристическом потенциале;
4. познакомить с теорией экскурсионной деятельности, с методикой подготовки и проведения разных видов экскурсий;
5. познакомить с правилами оказания первой помощи и обеспечения безопасности на экскурсии.

***Развивающие:***

1. развивать общеучебные навыки и умения: самоорганизации, планирования своей деятельности, тайм-менеджмента;
2. формировать навыки работы с информацией: находить и обрабатывать краеведческую, историческую, искусствоведческую информацию, необходимую для подготовки экскурсии.

***Воспитательные:***

1. познакомить с особенностями делового этикета, развивать культуры межличностного общения;
2. развивать коммуникативные навыки, формировать навыки конструктивного общения с экскурсионной группой, навыки решения проблемных ситуаций в экскурсионной деятельности.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** русский.

**Форма обучения**: очная.

**Условия приема на обучение:** принимаются все желающие. Возможен дополнительный приём учащихся в течение учебного года на основе собеседования и определения возможности включения в программу. Списочный состав группы составляет не менее 15 человек.

**Формы организации и проведения занятий:** фронтальная (проведение опросов и презентаций), групповая (работа в малых группах), индивидуальная (разработка фрагментов экскурсий) и коллективная (ролевая игра).

**Формы занятий:** комбинированные занятия, включающие элементы ролевой игры, деловой игры, метода проектов, мозгового штурма, дискуссии, занятие — экскурсия по городу, семинар, конференция – представление фрагментов экскурсий, представление творческих проектов, учебная экскурсия по городу, презентация экскурсий на маршруте.

**Особенности организации образовательного процесса**

Освоение программы предполагает аудиторную и обязательную внеаудиторную работу, подразумевающую участие в пешеходных и автобусных экскурсиях, отработку навыков на экскурсионных маршрутах в условиях реальной городской среды. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием платформ и электронных ресурсов, рекомендованных локальными актами Учреждения.

**Материально-техническое оснащение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, сканер, копир), магнитно-маркерной доской, компьютером, экраном, проектором.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

К концу освоения программы обучающийся:

1. знает основные особенности профессии экскурсовода;

2. имеет представление о нормативно-правовой базе в сфере туризма и экскурсионного дела;
3. имеет базовые представления о географии, истории, культуре, экономике Петербурга, его туристическом потенциале;
4. имеет представления о теории экскурсионной деятельности, методике подготовки и проведения разных видов экскурсий;
5. знает правила оказания первой помощи и обеспечения безопасности на экскурсии;
6. сдал демонстрационный экзамен по профессии «ассистент экскурсовода».

***Метапредметные:***

1. имеет навыки самоорганизации, планирования своей деятельности, тайм-менеджмента;
2. умеет работать с информацией: находить и обрабатывать краеведческую, историческую, искусствоведческую информацию, необходимую для подготовки экскурсии.

***Личностные:***

1. имеет представления об особенностях делового этикета, основах этики и культуры межличностного общения;
2. умеет выстраивать конструктивное общение с экскурсионной группой, имеет навыки решения проблемных ситуаций в экскурсионной деятельности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в профессию экскурсовода | 2 | - | 2 | Анкетирование |
| 2. | Нормативно-правовая база туризма и экскурсионного дела | 6 | 4 | 2 | Опрос |
| 3. | Профессиональный стандарт «экскурсовод», «ассистент экскурсовода» | 4 | 2 | 2 | Решение кейсов |
| 4. | Решение проблемных ситуаций с опорой на нормативно-правовые акты | 4 | - | 4 | Решение проблемных ситуаций |
| 5. | Туристский потенциал Санкт-Петербурга | 6 | 2 | 4 | Тестирование |
| 6. | Туристские ресурсы Петербурга | 10 | 4 | 6 | Тестирование |
| 7. | География Петербурга | 4 | 2 | 2 | Выполнение творческих заданий |
| 8. | История Петербурга | 30 | 24 | 6 | Тестирование |
| 9. | Культура Петербурга | 20 | 12 | 8 | Опрос |
| 10. | Экономика современного Петербурга | 6 | 4 | 2 | Выполнение творческих заданий |
| 11. | Разработка экскурсии: | 6 | 4 | 2 | Выполнение творческих |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алгоритм | | | | заданий |
| 12. | Экскурсионная методика | 16 | 8 | 8 | Тестирование |
| 13. | Техника ведения экскурсии | 8 | 2 | 6 | Ролевая игра |
| 14. | Этика и культура межличностного общения экскурсовода | 4 | - | 4 | Решение проблемных ситуаций |
| 15. | Безопасность на экскурсии | 8 | 2 | 6 | Ролевая игра |
| 16 | Особенности выполнения заданий демонстрационного экзамена | 8 | - | 8 | Выполнение интеллектуальных и творческих заданий |
| 17 | Итоговое | 2 | - | 2 | |
| | **ИТОГО** | 144 | 70 | 74 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
к дополнительной общеразвивающей программе
**«Введение в профессию экскурсовода»**

**Содержание программы**

**Тема 1**. **Введение в профессию экскурсовода**
**Теория:** Введение в программу. Правила для учащихся ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».
**Практика:** Знакомство учащихся. Знакомство с литературой и Интернет-ресурсами.

**Тема 2. Нормативно-правовая база туризма и экскурсионного дела**
**Теория:** Закон «Об основах туристской деятельности в РФ». Закон о Защите прав потребителей. ГОСТы в сфере туризма. Локальные нормативные правовые акты.
**Практика:** Работа над словарем. Анализ терминологии туризма.

**Тема 3. Профессиональный стандарт «экскурсовод», «ассистент экскурсовода»** Знакомство с понятием «профессиональный стандарт». Необходимые знания и умения экскурсовода, его трудовые действия. Необходимые знания и умения ассистента экскурсовода. Его трудовые действия.
**Практика**: Составление инфокарты: «Знаю и умею».

**Тема 4. Решение проблемных ситуаций с опорой на нормативно-правовые акты**
**Практика:** Решение проблемных ситуаций из сферы туризма и гостеприимства с учетом алгоритма использования нормативно-правовых актов.

**Тема 5. Туристский потенциал Санкт-Петербурга**
**Теория:** Что такое туристский потенциал. Туристский потенциал Петербурга.
**Практика:** SWOT-анализ туристского потенциала Петербурга. Работа с рекламной продукцией, адресованной туристам Петербурга.

**Тема 6. Туристские ресурсы Петербурга**
**Теория:** Понятие «туристский ресурс». Природные ресурсы. Культурно-исторические ресурсы. Социально-экономические ресурсы. Информационные ресурсы. Событийные ресурсы Петербурга.

**Практика:** Использование ресурсов Санкт-Петербурга в экскурсионной работе. Презентация творческих проектов.

**Тема 7. География Петербурга**
**Теория:** Географические характеристики Петербурга: географическое положение. Климат. Рельеф. Гидрография. Население. Площадь. Название. Символы.
**Практика:** Составление визитной карточки Петербурга. Составление вступления к экскурсии.

**Тема 8. История Петербурга**
**Теория:** Основание Петербурга. Центр Петербурга на Троицкой площади. Петропавловская крепость. Васильевский остров – второй центр города. Формирование ансамблей центральных площадей – Сенатской, Дворцовой, Исаакиевской, пл. Островского, пл. Искусств. Петербург XIX века. Петербург XX века. Блокада Ленинграда. Город в XXI веке. Страницы истории петербургской архитектуры.
**Практика:** Работа с картами города. Составление экскурсионных остановок. Работа с лентами времени.

**Тема 9. Культура Петербурга**
**Теория:** Образ города в русской литературе: А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, поэты Серебряного века. Театральный Петербург. Музыкальный Петербург. Художественный Петербург.
**Практика:** Доклады, посвященные адресам петербургских писателе йи их литературным героям.

**Тема 10. Экономика современного Петербурга**
**Теория:** Экономика современного города. Развитие Петербурга. Производственный комплекс. Петербург – центр науки. Мегапроекты современного города. Если город строится – значит, город живет! Приоритеты XXI века.
**Практика:** Составление инфокарты современных проектов развития города.

**Тема 11. Разработка экскурсии: алгоритм**
**Теория:** Основные этапы разработки экскурсии. Поиск и отбор информации. Составление карточки экскурсионного объекта. Маршрут экскурсии. Текст экскурсии. Технологическая карта экскурсии.
**Практика:** Подготовка пакета документов экскурсии.

**Тема 12. Экскурсионная методика**
**Теория:** Приемы экскурсионного показа. Приемы экскурсионного рассказа. Формирование портфеля экскурсовода.
**Практика:** Описание экскурсионных объектов.

**Тема 13. Техника ведения экскурсии**
**Теория:** Техника ведения экскурсии. Имидж экскурсовода. Речь экскурсовода. Постановка экскурсионной группы.
**Практика:** Проведение фрагментов экскурсии. Анализ выступлений.

**Тема 14. Этика и культура межличностного общения экскурсовода**
**Теория:** Понятие «Этика», «этикет». Особенности взаимодействия на экскурсии. Решение конфликтных ситуаций.
**Практика:** Решение проблемных ситуаций на экскурсии.

**Тема 15. Безопасность на экскурсии**
**Теория:** Основные правила техники безопасности на экскурсиях разных типов. Виды чрезвычайных ситуаций. Порядок действий экскурсовода. Понятие и объем первой помощи на экскурсии.
**Практика:** Алгоритмы первой помощи. Отработка алгоритмов.

**Тема 16. Особенности выполнения заданий демонстрационного экзамена**
**Практика:** Разбор и отработка заданий демонстрационного экзамена.

**Тема 17. Итоговое занятие**
**Практика:** Подведение итогов работы обучающихся по программе. Анкетирование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы применяются современные педагогические методики и технологии:

**Информационно-коммуникационная технология:** использование цифрового оборудования (видео, фото, мультимедийной аппаратуры, аудио оборудования). Технология обеспечивает наглядное представление учебного материала. Предусмотрено использование ЭОР (демонстрационные средства). Эффективность применения технологии – активизация работы зрительного и слухового анализаторов, формирование коммуникативно-речевых умений учащихся.

**Личностно-ориентированная технология:** дифференцированные задания учащимся для работы над собственными экскурсиями, анализ творческих работ учащихся при работе над описанием объектов, взаиморецензирование экскурсоводов, дифференцированные задания учащимся для работы над собственными проектами.

**Технология исследовательской проектной деятельности:** разработка и написание фрагментов экскурсий по Санкт-Петербургу.

**Дидактические материалы**

Анкеты, раздаточный изобразительный материал, таблицы и карточки для заполнения, карты города, инфокарты, схемы анализа, таблицы для работы с документацией, компьютерные презентации по теме, словарь терминов туризма, иллюстративный материал, фильм о памятниках Санкт-Петербурга, рекламная продукция о городе.

Электронные образовательные ресурсы, созданные педагогом. **Презентации:**

- «Нормативно-правовое регулирование туризма»
- «Как решать проблемные ситуации: алгоритм»
- «Мир экскурсионной документации»
- «Досуговые и культурно-образовательные ресурсы Петербурга: музеи, культурные центры и др.»
- «Деловой этикет»

**Информационные источники**

**Список литература для педагогов**

1. Агешкина, Н. А. Основы турагентской и туроператорской деятельности: учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва: ИНФРА-М, 2021.

2. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021.
3. Глушанок Т.М., Хуусконен Н.М. Технология разработки обзорной экскурсии. Ч.1. Этапы подготовки экскурсии. Петрозаводск, 2017.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М., 2007.
5. Исаченко В.Г. Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. - СПб., 2004.
6. Исаченко В.Г. Памятники Санкт- Петербурга. Справочник. – СПб., 2004.
7. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс]: электронное учебное издание (под общ. ред. Р.Р. Тимиргалеевой) – Майкоп: ЭлИТ, 2021.
8. Павлова Р. Э. Театры Петербурга: маленькая историческая энциклопедия. - СПб., 2022.
9. Раков Ю. Петербург – город литературных героев. – СПб., 2002.
10. Санкт – Петербург, Петроград, Ленинград в русской поэзии. Антология. – СПб., 1999.
11. Санкт – Петербург. Энциклопедия. – СПб., 2005.
12. Топонимическая энциклопедия Санкт – Петербурга. – СПб., 2002.
13. Черепенчук В.С. Площади Санкт-Петербурга. История центра и городских окраин. – Москва: БОМБОРА, 2024. – 211 с.

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Александров Ю.Н. Экскурсия как искусство. – М., 2021.
2. Введение в экскурсоведение. Учебное пособие для юных экскурсоводов. / Сост. В.И. Аксельрод, Г.А. Лескова, О.И. Савельева и др. - СПб., 2017.
3. Глушанок Т.М., Хуусконен Н.М. Технология разработки обзорной экскурсии. Ч.1. Этапы подготовки экскурсии. Петрозаводск, 2017.
4. Исаченко В.Г. Памятники Санкт- Петербурга. Справочник. – СПб., 2004.
5. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019.
6. История и культура Санкт-Петербурга. Атлас с комплектом контурных карт. - СПб., 2015.
7. Кириков Б.М. Архитектурные памятники Санкт-Петербурга. Стили и мастера. – Спб., 2003.
8. Козлов Д.В., Саблин И.Д. Архитектура XX века. Путеводитель по Санкт-Петербургу. – СПб., 2023.
9. Кузнецов И. Деловое общение. Деловой этикет: учебник. - Юнити-Дана, 2005.
10. Основы экскурсоведения. Под ред. Емельянова Б.В. – М., 1985.
11. Полякова Е. История улиц Петербурга. От Невского проспекта до Васильевского острова. – СПб., 2026.
12. Туризм: словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. – Москва: ИНФРА-М, 2019.
13. Экскурсии по Санкт-Петербургу с юными экскурсоводами. Путеводитель для школьников. - СПб., 2014, 2016 и др.

**Интернет-источники**

1. Все о туризме. Образовательный туристический портал. – URL: http://tourlib.net/
2. История России: федеральный Интернет-портал / Министерство культуры Российской Федерации. – URL: http://histrf.ru/
3. Мир Петербурга: информационный портал / Центральная городская публичная библиотека им. В. В. Маяковского. . – URL: http://www.mirpeterburga.ru

4. Официальный городской туристический портал Санкт-Петербурга Visit Petersburg / Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по развитию туризма Санкт-Петербурга. – URL: http://www.visit-petersburg.ru
5. Энциклопедия Санкт-Петербурга: интернет-портал / Международный благотворительный фонд им. Д. С. Лихачева. – URL: http://www.encspb.ru

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Виды контроля:**

*Входной контроль* – проведение педагогического наблюдения на первых занятиях, выявление индивидуальных особенностей обучающихся, их отношения к выбранной деятельности, анкетирование.

*Текущий контроль* – презентация фрагментов экскурсий**,** анализ творческих работ обучающихся, решение проблемных ситуаций.

*Промежуточная аттестация* — проведение опроса, тестирования по теории и практике, анализ творческих работ обучающихся.

*Итоговый контроль* – демо-экзамен по профессии «ассистент экскурсовода»

**Формы фиксации результатов**

**Информационная карта результативности освоения программы.**

**Критерии оценки**

В информационной карте «Результативность освоения программы» анализируется как уровень сформированности предметных, так и уровень сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств учащихся. При заполнении Информационной карты по итогам диагностики используется следующая шкала оценки:

3 балла низкий уровень
4 балла средний уровень
5 баллов высокий уровень

Информационная карта заполняется дважды: в начале и в конце учебного года.

**Критерии сформированности предметных и метапредметных компетенций, развития личностных качеств обучающихся**

| Начальный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|
| ***Компетенция экскурсовода*** (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за обучающимся во время занятий и экскурсионных практик, основываясь на результатах тестирования и устных опросов) | | |
| выполняет задания по образцу, данному педагогом, выполняет готовый алгоритм, воспроизводит контрольный текст экскурсии, не участвует в конкурсных испытаниях, работы носят компилятивный характер, может провести экскурсию на маршруте перед педагогом | Умеет подбирать материал экскурсии, внедряет творческие подходы в экскурсии, владеет методикой проведения экскурсии, участвует в конкурсных испытаниях на уровне коллектива, умеет искать и обрабатывать материал, может провести экскурсию на маршруте для группы однокурсников | Владеет методикой подготовки и проведения экскурсии, разрабатывает авторские экскурсионные маршруты, регулярно участвует в конкурсных испытаниях на уровне города, региона, может провести экскурсию для незнакомой группы школьников или взрослых |

| | | |
|---|---|---|
| ***Исследовательская компетенция***<br>(педагог оценивает этот параметр, наблюдая за обучающимся во время занятий и его самостоятельной работой, анализируя его исследовательские работы и тексты экскурсий, его умение осуществлять анализ и системный подход в работе с информацией, а также общаясь с его родителями) | | |
| выполняет задания по образцу, данному педагогом, составляет реферат по выбранной теме, основываясь на готовом списке литературы, не участвует в конкурсных испытаниях, работы носят реферативный характер | выполняет задания в индивидуальном стиле, внедряет творческие подходы к созданию исследования, участвует в конкурсных испытаниях на уровне коллектива, работы носят реферативный характер с отдельными блоками исследовательской деятельности, умеет искать и обрабатывать материал. | творчески подходит к выполнению заданий, развиты поисковые навыки, умеет находить материал в библиотеках и архивах, отражает свою точку зрения в текстах исследования, регулярно участвует в конкурсных испытаниях на уровне города, региона, исследовательская работа соответствует требованиям школьной исследовательской работы |
| ***Умение работать в команде / командообразование***<br>(педагог оценивает этот параметр, наблюдая за обучающимся во время занятий и во внеучебное время, анализируя формы и эффективность сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и педагогом) | | |
| с периодическим успехом взаимодействует с другими членами коллектива, не проявляет ситуационное лидерство, не владеет навыками эффективной работы в команде | регулярно взаимодействует с другими членами коллектива, выражает позитивное настроение при работе в команде, но не является лидером, поддерживает «командный дух» | успешно взаимодействует с другими членами коллектива, проявляет ситуационное лидерство, создает и чувствует «командный дух», умеет эффективно решать задачи, работая в команде |
| ***Тайм-менеджмент /умение планировать***<br>(педагог оценивает этот параметр, анализируя выполнение обучающимся поручений, заданий, его дисциплинированность, способность совмещать учебу в школе и занятия в «Петрополе», общаясь на эту тему с его родителями) | | |
| не может распределить время, часто опаздывает на занятия, не успевает выполнять задания педагога, планировать свою учебную деятельность | иногда опаздывает на занятия, не всегда правильно распределяет время, не всегда вовремя выполняет задания преподавателя | умеет распределять время, всегда во время приходит на занятия, своевременно выполняет задания педагога, умеет планировать свою учебную деятельность |
| ***Коммуникативные навыки***<br>(педагог оценивает этот параметр, наблюдая за учащимся во время занятий и его самостоятельной работы, анализируя формы и эффективность сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и педагогом) | | |

| | | |
|---|---|---|
| По необходимости вступает в контакт с участниками образовательного процесса, предпочитая выполнять задания самостоятельно, без включения в «рабочие» группы | вступает в контакт с участниками образовательного процесса, включается в групповые формы работы в качестве «наблюдателя» | эффективно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, в группе занимает лидирующее положение, оказывая помощь, проявляя эмпатию и толерантность |
| ***Самоконтроль***<br>(педагог оценивает этот параметр, анализируя поведение и действия обучающегося на занятиях, во внеучебное время) | | |
| не умеет контролировать свои действия и поступки, уходит от ответственности за них | не всегда контролирует свои действия и поступки, иногда уходит от ответственности за них | умеет контролировать свои действия и поступки, отвечать за них |
| ***Умение работать с информацией***<br>(педагог оценивает этот параметр, наблюдая за обучающимся во время занятий и его самостоятельной работой, анализируя способность использовать разнообразные источники информации, осуществлять анализ и системный подход в работе с информацией, а также общаясь с его родителями) | | |
| испытывает затруднения в работе с информационными ресурсами, не может проанализировать, обобщить и представить информационный материал самостоятельно | способен найти информацию, используя информационные ресурсы, но не всегда может проанализировать и представить информационный материал без помощи педагога или родителей | способен использовать разнообразные источники информации, анализировать, обобщать и представлять информационный материал самостоятельно |
| ***Стрессоустойчивость***<br>(педагог оценивает этот параметр исходя из наблюдений за обучающимся во время проведения ситуативных и ролевых игр, квестов, во время работы над экскурсией / исследовательской работой) | | |
| не может контролировать эмоции, реагируя на стресс, теряется и может вести себя неадекватно | адаптирован к медленным и постепенным изменениям, резкие перемены пугают, путают мышление, выбивают из колеи, повергают в депрессивные состояния | спокойно воспринимает резкие перемены, способен мгновенно адаптироваться практически к любым изменениям, реагируя оптимально и быстро |
| ***Ответственность***<br>(педагог оценивает этот параметр, наблюдая за деятельностью обучающегося как во время работы на занятиях) | | |
| затягивает с выполнением поручений, откладывает на потом, боится взять на себя ответственность за себя и коллектив | выполняет поручения в срок, но может сделать меньше, чем требовалось, берет ответственность только за себя | выполняет данные поручения в срок и в том объеме, что они были даны, выступает с инициативой, готов взять на себя ответственность не только за себя, но и за |

| | | |
|---|---|---|
| | | коллектив |
| ***Самооценка***<br>(педагог предлагает обучающемуся самому оценить свои знания, достижения, сравнивает его самооценку и достижения, оценку педагога) | | |
| не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям | не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям | обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям |
| ***Мотивация***<br>(педагог анализирует ответы обучающихся на вопрос «С какой целью ты посещаешь занятия) | | |
| личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей, родственников, интересы друзей | не может абсолютно точно определить, с какой целью занимается по программе | имеет сильную мотивацию к занятиям по программе (профессиональная ориентация, желание выступать, повысить самооценку, развить личностные качества) |
| ***Социальная адаптация***<br>(педагог оценивает этот параметр, исходя из личных наблюдений за обучающимся во время занятий) | | |
| друзей в коллективе нет, создает конфликтные ситуации, всегда личные интересы ставит выше коллективных | не всегда комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, имеет 1-2 друзей, не всегда умеет объединить коллективные и личные интересы | абсолютно комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, имеет много друзей, умеет объединять коллективные и личные интересы |

**Информационная карта результативности освоения программы**

| **Фамилия, имя** | **Компетенция экскурсовод** | **Исследовательская компетенции** | **Умение работать в команде** | **Тайм-менеджмент** | **Коммуникативные навыки** | **Самоконтроль** | **Работа с информацией** | **Стрессоустойчивость** | **Ответственность** | **Самооценка** | **Мотивация** | **Социальная адаптация** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

3 балла низкий уровень

4 балла средний уровень

5 баллов высокий уровень